

  <p>IO PERSONA IO CITTADINO</p> <p>Io Persona Cittadino</p> <p>Centro Sportivo Scolastico</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio</p> <p>Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"</p> <p>Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM) Tel. 069059089 C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R</p> <p>✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it www.icsandropertinifontenuova.edu.it</p>	 <p>pon 2014-2020 FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>
--	---	--

Curricolo Verticale: Francese / Spagnolo

(Indicazioni nazionali 2012 - certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione								
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali								
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A					
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.				
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.									
Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.									
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.									
Scrittura (produzione scritta)	✓ Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.									
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 									
		V	O	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti da promuovere	VOT	MONITORAGGIO
----------------------	----------------------------	-----------------------------	-----	--------------

	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e notifrasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complessefrasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complessefrasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	MONITORAGGIO
------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------	---------------------

contenuto/ Dimensione	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità	da promuovere	T O	4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione Partecipazione Spirito di iniziativa								
	Uso del dizionario bilingue	Indicare che cosa piace o non piace									
	Regole grammaticali fondamentali	Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice									
	Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola										

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	MONITORAGGIO
------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------	---------------------

contenuto/ Dimensione	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità	da promuovere	T	4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione e scrittura)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici notiziari con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V	MONITORAGGIO
------------------	-----------------------------------	----------------------	----------	---------------------

	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		4	5	6	7	8	9	10
Scrittura (produzione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a interagisce con grande difficoltà anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo incerto e confuso anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo elementare e in contesti semplici e noti anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni differenti anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni complesse anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	<u>MONITORAGGIO</u>
------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------	----------------------------

	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		4	5	6	7	8	9	10	
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua francese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali						
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI							
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 							
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.							
Scrittura (produzione scritta)	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.							
Riflessione sulla linguae sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 							
							D	C
		4	5	6	7	8	9	10

VOTO

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto.</p> <p>Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche di uso corrente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10	
Scrittura (produzione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, invitare qualcuno, fare proposte.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controlo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	V	4	5	6	7	8	9	10	
												L'alunno/a scrive con grande difficoltà semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo incerto e confuso semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo elementare e in contesti semplici e noti resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.												

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO
-----------	----------------------------	---------------	------	--------------

	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali.</p> <p>Formulare frasi sempre più articolate, strutturate correttamente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse* argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua francese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali					
			In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI							
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 							
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.							
Scrittura (produzione scritta)	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.							
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 							
		V	O	T	O	O		
		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	MONITORAGGIO
-----------	----------------------------	---------------	--------	--------------

contenuto/ Dimensione	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità	da promuovere	T O	4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al tempo libero e alla scuola.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	<u>MONITORAGGIO</u>
-----------	----------------------------	---------------	--------	---------------------

contenuto/ Dimensione	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità	da promuovere	T O	4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con un compagno ed acquisire informazioni relative al suo vissuto, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Ambito di	Obiettivi di apprendimento	Atteggiamenti	V O	<u>MONITORAGGIO</u>
------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------	----------------------------

	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.	L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Individuare in più frasi semplici gli elementi principali.</p> <p>Formulare semplici frasi strutturate correttamente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse* argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>