




Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"
 Via V. Cuoco, 63 – 00013 Fonte Nuova (RM)
 Tel. 069059089 – 069056485 C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R
 ✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it
www.icsandropertinifontenuova.edu.it



Curricolo Verticale: *Educazione Civica*

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012 - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 04/12/2020)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>
Primaria	<u>V</u>
Primaria	<u>IV</u>
Primaria	<u>III</u>
Primaria	<u>II</u>
Primaria	<u>I</u>
Infanzia	<u>5 anni</u>
Infanzia	<u>4 anni</u>
Infanzia	<u>3 anni</u>

DISCIPLINA: <u>Educazione Civica</u>		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Padroneggiare la lingua italiana così da comprendere enunciati e testi di una certa complessità. ✓ Saper esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni ✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. ✓ Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ✓ Saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ✓ Essere consapevoli della necessità del rispetto di sé e degli altri per una convivenza civile, pacifica e solidale. ✓ Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ✓ Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede ✓ Avere consapevolezza del valore della tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico ✓ Usare con consapevolezza materiali, fonti disponibili sul web e i nuovi sistemi di comunicazione digitale.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
COSTITUZIONE	✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.				
L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
				L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	
				L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	

	✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.								
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
		VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE	- La storia della Costituzione: nascita e contesto. - Appartenenza locale, nazionale, europea e mondiale: diritti e doveri. - La partecipazione politica - La parità di genere. - Concetto di Stato, nazione, popolo ed etnia. - Gli ordinamenti degli Stati nel mondo - Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità - La cittadinanza italiana ieri e oggi. - Agenda 2030 - Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.	Consolidare la conoscenza della struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Esercitare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	✓ Partecipazione attiva ✓ Coerenza ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Capacità di ascolto e rispetto ✓ Pensiero critico	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le proprie abilità e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le proprie abilità connesse alla propria esperienza, riferendosi alla docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse in autonomia ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

	- La cultura della pace; i bambini e la guerra. - Concetto di legalità e mafia: sviluppo storico della criminalità organizzata. - La vita nel carcere: funzione riabilitativa della pena. - Volontariato: il mondo del non profit. - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.	Sviluppare uno spirito di iniziativa e impegnarsi attivamente alla cura degli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).						
	- Articolo 52 della Costituzione e approfondimenti.	Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali						
	- Formazione dell'ONU e le principali organizzazioni internazionali.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della						
	- Organismi non governativi.							

	- La Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Autodeterminazione dei popoli: concetto e approfondimenti - L'ordinamento scolastico italiano. - Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. - Aspetti normativi ed etici dei rapporti. - Assunzione responsabile degli incarichi di classe. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. - Funzione delle regole, norme, divieti nell'educazione stradale.	Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Acquisire e dimostrare consapevolezza e responsabilità delle regole che governano la convivenza sociale nella scuola, nella vita quotidiana in famiglia e nella comunità. Esercitare consapevolmente comportamenti ispirati ai principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. Distinguere e gestire le situazioni in cui tali principi non vengono rispettati. Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Acquisire le norme di circolazione stradale per la propria e altrui sicurezza e promuovere buone pratiche nel proprio ambito sociale e territoriale.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	- La persona e la salubrità dell'ambiente in cui vive: normative per la salute del cittadino, giornate ecologiche nazionali ed europee. - Educazione alla salute: la medicina al servizio del cittadino. - Rischi di uno scorretto regime alimentazione - L'attività sportiva per un sano ed equilibrato sviluppo fisico: conseguenze e pericoli di integratori e anabolizzanti. - Equilibrio psico-fisico: evidenze scientifiche per il mantenimento di uno stato di benessere. - Il benessere psicologico e affettivo. - Relazioni tossiche. - Dipendenze: tipologie e forme (dipendenza dal gioco, dall'alcol, ludopatie, uso delle sostanze stupefacenti) - Rispetto e tutela degli ambienti naturali e delle biodiversità. Legislazioni e associazioni	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	ambientaliste. - Prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti in cui viviamo.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Le risorse economiche del proprio territorio - Le principali norme di sicurezza dell'edificio scolastico. - Scelte consapevoli degli studenti con attività di orientamento. - Conoscenza delle calamità naturali, con particolare riferimento al dissesto idrogeologico dell'Italia, rischi e prevenzione. - L'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. -Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo -Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. - I diritti umani nel mondo del lavoro. -I compiti delle organizzazioni internazionali. -Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. -Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. -Fenomeni migratori. -La questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi centoanni. -Criticità nelle condizioni di vitadei minori. -Valorizzazione dei beni culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico nazionale e internazionale. -Provenienza dei materiali nelle opere d'arte, con particolare	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti	✓ Partecipazione attiva ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Autonomia operativa, interesse perseveranza. ✓ Rispetto ✓ Interazione positiva con gli altri ✓ Capacità di negoziazione e compromesso ✓ Atteggiamento collaborativo e democratico	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla compagnia.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

riferimento alle cave italiane. -Risorse rinnovabili e non rinnovabili. -Il ruolo delle forze dell'ordine.	predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.						
---	--	--	--	--	--	--	--

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
CITTADINANZA DIGITALE	- Saggezza digitale: residente digitale e visitatore digitale - Collaborazione, comunicazione, creatività, pensiero critico in rete - La buona condotta online - Cyberbullismo - Il rispetto della privacy - Furti d'identità digitale - Truffe online - Dipendenza da web - Il virtuale nei luoghi di arte e di cultura - L'IA - Brain rot - Motori di ricerca: influenza sulle opinioni e sull'orientamento degli utenti attraverso gli algoritmi - Analisi delle fonti e dei diritti online - Smart cities - Cascate informative - Filter bubble - Polarizzazioni - Bias - Rumors	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali:	✓ Spirito di iniziativa e progettazione. ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ✓ Tolleranza della frustrazione. ✓ Accettazione dell'errore. ✓ Comportamento coerente. ✓ Pensiero critico		L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità con connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.	

		dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: <u>Educazione Civica</u>		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Padroneggiare la lingua italiana così da comprendere enunciati e testi di una certa complessità. ✓ Saper esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni ✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. ✓ Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ✓ Saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ✓ Essere consapevoli della necessità del rispetto di sé e degli altri per una convivenza civile, pacifica e solidale. ✓ Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ✓ Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede ✓ Avere consapevolezza del valore della tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico ✓ Usare con consapevolezza materiali, fonti disponibili sul web e i nuovi sistemi di comunicazione digitale.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli
COSTITUZIONE	✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.								
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
		VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOT O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE	- La struttura della Costituzione con riferimento ai dodici principi fondamentali. - La cittadinanza nazionale ed europea: diritti e doveri - Gli organi costituzionali della Repubblica Italiana e dell’Unione europea - La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. - L’ordinamento scolastico italiano. - La Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia, Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Agenda 2030	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza e	✓ Partecipazione attiva ✓ Coerenza ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Capacità di ascolto e rispetto ✓ Pensiero critico	L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza, o con l’aiuto del docente.	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati più vicini all’esperienza diretta. Con testi studiati e contesti contesti	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.			

	- Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.	bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio).						
	- Organi dello Stato e loro funzioni. - I TRE poteri dello stato: legislativo, esecutivo, giudiziario. - Storia della comunità nazionale ed europea - Unione europea ed organi di governo e loro funzioni.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondire la storia della comunità locale.						

	- Trattato di Roma - Trattati e Diritti internazionali: alcuni esempi di documenti internazionali (Convenzione di Ginevra...). - I diritti-doveri di studenti. - L'ordinamento scolastico italiano. - Io cittadino nella mia società rispettando le regole e instaurando rapporti di amicizia. - Assunzione responsabile degli incarichi di classe. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. - Funzione delle regole, norme, divieti nell'educazione stradale.	Approfondire la storia della comunità nazionale. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto delle regole che governano la convivenza sociale nella scuola e nella vita quotidiana in famiglia. Comprendere attivamente i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la valorizzazione della persona umana. Dimostrare responsabilità nell'adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui nella scuola e in famiglia. Riconoscere in fatti e situazioni l'importanza delle norme di circolazione stradale per la propria e altrui sicurezza.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	- Educazione all'affettività nel riconoscimento di sé stesso e dell'altro ai fini di una relazione equilibrata. - Introduzione alle varie forme di dipendenze. - Educazione alla salute: cosa favorire e cosa evitare. - L'importanza dell'igiene della persona e degli ambienti in cui viviamo. - Educazione alimentare. - Educazione al rispetto della natura e dell'ambiente. - Il valore dello sport per una crescita sana e armonica. - Salvaguardia degli animali.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	-Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere -Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. -Elementi di Educazione alla salute: la consapevolezza di una corretta igiene personale. - i principi di una sana alimentazione. - Rapporto tra inquinamento e danno alla salute -La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. -Conservazione dei beni culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico nazionale e internazionale. Conoscenza delle calamità naturali, con particolare riferimento al cambiamento climatico, rischi e prevenzione L'azione della protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Raccolta differenziata nel comune di appartenenza. Riciclo dei materiali. Scelte e condotte di tutela del risparmio e utilizzare in maniera responsabile le proprie risorse finanziarie.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	✓ Partecipazione attiva ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Autonomia operativa, interesse perseveranza. ✓ Rispetto ✓ Interazione positiva con gli altri ✓ Capacità di negoziazione e compromesso ✓ Atteggiamento collaborativo e democratico	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze in modo diretto e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze in modo diretto, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze in modo diretto, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze in modo diretto, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze in modo diretto, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.

		Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
CITTADINANZA DIGITALE	- La buona condotta online - Uso di fonti attendibili; fake news/fake images - Netiquette - Navigare in sicurezza - Corretto utilizzo dei social network - Comunicazione non violenta - Hate speech - Nativi digitali e immigrati digitali - Cyberbullismo - Il rispetto della privacy - Dipendenza da web	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d’autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le	✓ Spirito di iniziativa e progettazione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ✓ Tolleranza della frustrazione. ✓ Accettazione dell’errore. ✓ Comportamento coerente ✓ Pensiero critico		L’alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L’alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L’alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L’alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.		

		identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: Ed.Civica		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Padroneggiare la lingua italiana così da comprendere enunciati e testi di una certa complessità. ✓ Saper esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni ✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. ✓ Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ✓ Saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco ✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ✓ Essere consapevoli della necessità del rispetto di sé e degli altri per una convivenza civile, pacifica e solidale. ✓ Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri ✓ Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede ✓ Avere consapevolezza del valore della tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile ✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico ✓ Usare con consapevolezza materiali, fonti disponibili sul web e i nuovi sistemi di comunicazione digitale.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
COSTITUZIONE	✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. ✓ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.								
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. ✓ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
		VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	- La Repubblica Italiana e la Costituzione attraverso alcuni articoli - Il concetto di democrazia e lo stato di diritto. - La cittadinanza: diritti e doveri. - Concetti di identità, persona, studente, cittadino. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. - Enti locali, comunità locale e nazionale. - Funzione delle regole, norme, divieti. - I compiti dello studente: condivisione e interiorizzazione delle norme scolastiche. - Il bullismo: il fenomeno e le strategie per combatterlo. - La Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia, Carta dei Diritti fondamentali	Conoscere alcuni aspetti della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Cominciare a interiorizzare il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, in nome di una cultura del rispetto verso ogni persona; educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	✓ Partecipazione attiva ✓ Coerenza ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Capacità di ascolto e rispetto ✓ Pensiero critico		L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le proprie esperienze dirette e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze dirette, con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le proprie esperienze dirette, con l'aiuto del docente, collegando i contesti più vicini all'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le riporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

	dell'Unione Europea, Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi)					
-	Agenda 2030						
-	Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, anche con il supporto degli adulti, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro).					
-	La sede comunale.						
-	Servizi ed organi del Comune/Municipio.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.					
-	La funzione del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale).						
-	Chi è il Commissario prefettizio.						
-	Servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.					
-	Inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità)						
-	Significato di Patria e appartenenza						

- I compiti dello studente - Utilizzo delle “buone maniere” nel contesto scolastico. - Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. - Concetti di persona e studente. - Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. - Funzione delle regole, norme, divieti nell’educazione stradale. - La cura della persona, il riconoscimento della propria individualità e delle proprie attitudini: accettazione e valorizzazione di sé stessi. - Educazione all’affettività nel riconoscimento di sé stesso e dell’altro. - Introduzione al concetto di salute e igiene. - Buone e cattive abitudini alimentari. - Educazione al rispetto della natura e dell’ambiente. - Il valore dello sport per una crescita sana. - Tutela degli animali.	Conoscere nelle loro parti essenziali i Regolamenti scolastici che governano la convivenza a scuola e l’esercizio dei diritti e dei doveri da parte degli alunni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle loro linee fondamentali per favorire il rispetto e la valorizzazione dell’altro. Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico. Conoscere i pericoli della strada e applicare le norme di circolazione essenziali per la propria sicurezza. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.					
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	-Educazione al rispetto dell’ambiente e all’ecosostenibilità. -Tutela dei Beni Culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. - Le associazioni che tutelano il mondo animale (LAV e WWF). Problemi di realtà: spesa guadagno e ricavo. -La conoscenza delle calamità naturali, con particolare riferimento al cambiamento climatico, rischi e prevenzione	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano e che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	✓ Partecipazione attiva ✓ Consapevolezza ✓ Motivazione ✓ Autonomia operativa, interesse, perseveranza. ✓ Rispetto ✓ Interazione positiva con gli altri ✓ Capacità di negoziazione e compromesso ✓ Atteggimento collaborativo e democratico	L'alunno mette in atto in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie allo stimolo e del supporto dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati vicini all'esperienza diretta. Con testi studiati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
CITTADINANZA DIGITALE	- Le risorse della rete nella comunicazione globale - Il fenomeno dei Social network - Il rispetto della privacy - Dipendenza da web - Mondo reale e mondo virtuale - Cyberbullismo - Fake news/Fake images - Telefono cellulare: opportunità e rischi - Introduzione alla navigazione in rete - Introduzione alla comunicazione non violenta	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d’autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse	✓ Spirito di iniziativa e progettazione. ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ✓ Tolleranza della frustrazione. ✓ Accettazione dell’errore. ✓ Comportamento coerente. ✓ Pensiero critico		L’alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L’alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L’alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L’alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.	

		forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Padroneggia la lingua italiana per esprimere le proprie idee e raccontare esperienze; comprendere enunciati e testi. ✓ Esprimere le proprie idee per adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprime e sa gestire in maniera controllata la propria emotività in situazione di gioco, di lavoro con attenzione e rispetto degli altri. ✓ E' consapevole delle proprie capacità, dei propri punti deboli per saperli gestire. ✓ Sa compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche. ✓ Rispetta punti di vista altrui. ✓ E' consapevole dei cambiamenti personali. ✓ E' consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica. ✓ Sa mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità. ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. ✓ Sa riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno. ✓ Sa agire responsabilmente in situazioni di emergenza. ✓ Sa mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente. ✓ Conosce e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ✓ Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione e D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti criteriali	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di sapere applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi. Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.				

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Acquisisce informazioni e competenze mirate all’utilizzo del mezzo informatico, valutando i rischi e le insidie che l’ambiente digitale comporta come il Cyberbullismo.									
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025			NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO		
			V O T O	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	✓ Storia della Costituzione italiana e i principi fondamentali: art.1, art.3, art.11, art.12. ✓ Il Regolamento d’Istituto e le modalità da mettere in atto in caso di emergenza. ✓ Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del Bullismo. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. ✓ L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ Le principali regole del codice della strada. ✓ I principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato. ✓ Conoscere l’origine e lo scopo dell’Unione Europea e dei principali organismi internazionali. ✓ I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetto a doveri. Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell’UE e riconoscere i principali simboli della nazione italiana e dell’Unione Europea.	Partecipare attivamente, in modo collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.			Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto di device,	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ	✓ Le cause dei vari tipi di inquinamento. ✓ Gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ✓ La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. ✓ I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini. ✓ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ✓ I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici i disastri naturali. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. Comprendere gli effetti negativi nell'uso eccessivo di strumenti digitali.	Avere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.			Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto di device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Le principali funzioni dei dispositivi digitali. ✓ Le potenzialità del web con i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. ✓ Il Cyberbullismo.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. Ricerca in modo corretto informazioni sul web. Consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio.			Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza e sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettere in	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee e raccontare esperienze. ✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ✓ Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ✓ Possiede un patrimonio organico di conoscenza e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. ✓ Ricerca e organizza nuove informazioni. ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale. ✓ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee. ✓ Si esprime in vari ambiti artistici. ✓ Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base per essere in grado di cercare nuove informazioni. ✓ Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. ✓ Comprende l'importanza di uno stile di vita sano e corretto come presupposto per la tutela della propria e altrui salute e sicurezza. ✓ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
COSTITUZIONE	È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Approccia i principi basilari della Costituzione italiana e ne coglie il significato. È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni pubbliche del Comune di appartenenza. Comprende il valore della legalità. Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari della Repubblica Italiana (bandiera e inno nazionale). Conosce i gruppi alla base della società (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ecc.).				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico della persona. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. È consapevole				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

	dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.									
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie. Si attiva per usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.									
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025			NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
			V O T O	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE	☑ L'utilità delle regole e l'importanza del loro rispetto in contesti e situazioni differenti. ☑ Le regole e leggi che disciplinano una comunità. ☑ La necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. ☑ I principi fondanti della Costituzione italiana. ☑ La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-ONU e Organizzazioni Internazionali. ☑ Il Tricolore e l'Inno di Mameli. ☑ Le varie forme di governo a livello locale. ☑ Il patrimonio culturale locale. ☑ Il codice stradale.	☑ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in maniera corretta. ☑ Comprende le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ☑ Conosce e rispetta i regolamenti (di un gioco, della classe, d'Istituto, degli spazi pubblici...). ☑ Sa distribuire incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ☑ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ☑ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ☑ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. ☑ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ☑ Conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno). ☑ Conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ☑ Conosce le principali	☑ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza. ☑ Spirito di iniziativa e progettazione. ☑ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ☑ Tolleranza della frustrazione. ☑ Accettazione dell'errore.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.

		associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale. ☑Conosce il Codice Stradale, con particolare attenzione a quello relativo al pedone e al ciclista.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ La cura di sé e l'attuazione di abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. ☐ L'accoglienza dell'altro. ☐ Il rispetto delle diversità; riconosciuta come una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. ☐ La collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. ☐ Il valore dell'amicizia e della solidarietà. ☐ Il rispetto dell'ambiente naturale, le piante e gli animali. ☐ I rifiuti e l'indispensabilità della raccolta differenziata e del riciclo. ☐ Il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. . Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...). ☐ Il concetto di bene pubblico comune.	☐ Conosce e rispetta l'igiene della persona e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali. ☐ Conosce ed adotta abitudini di vita corrette per rimanere in buona salute. ☐ Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritti, doveri. ☐ Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ☐ Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. ☐ Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui. ☐ Conosce flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ☐ Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ☐ Conosce e rispetta le bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale locale come bellezza da preservare). . Conosce e mette in atto modalità di comportamenti adeguati in situazioni di rischio (simulazione prove di evacuazione per terremoto ed incendio). . Conosce alcune norme basilari di lavoro e della	☐ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza. ☐ Spirito di iniziativa e progettazione. ☐ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ☐ Tolleranza della frustrazione. ☐ Accettazione dell'errore.		L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ed ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.

	. Riconoscere il valore del lavoro. . Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	sicurezza. . Svolge ricerche per comprendere l'importanza dello sviluppo economico, anche in relazione alla lotta alla povertà.								
Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9

CITTADINANZA DIGITALE	📌 Le tecnologie digitali e le nuove forme di comunicazione. 📌 Le informazioni in rete e i possibili rischi. 📌 Le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 📌 Pixel Art. 📌 Coding.	📌 Conoscere ed usare a scopo didattico strumenti multimediali. 📌 Utilizzare libri digitali. 📌 Utilizzare le informazioni raccolte in rete per integrare gli apprendimenti. 📌 Saper riconoscere ed analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 📌 Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 📌 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 📌 Utilizzare le nuove forme di comunicazione in maniera appropriata ad un determinato contesto.	📌 Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza. 📌 Spirito di iniziativa e progettazione. 📌 Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. 📌 Tolleranza della frustrazione. 📌 Accettazione dell'errore.	L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole.	L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole.	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole.	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole.	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e consapevole.	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.
-----------------------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	--

DISCIPLINA: Educazione Civica			Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		✓Padroneggia la lingua italiana per esprimere le proprie idee e raccontareesperienze; comprendere enunciati. ✓Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. ✓Sa impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. ✓Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del benecomune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ✓Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ✓Ricerca e organizza nuove informazioni. ✓Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca disenso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. ✓Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. ✓È’ consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	LIVELLO e Descrittori generali							
			In via di prima acquisizi one <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>		Avanzato <u>A</u>			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI		L’alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolge compiti semplici in situazioni note.	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioninote.	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saperapplicare basilari regole e procedure apprese.	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene leproprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
COSTITUZIONE	L’alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sull’appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Individua le istituzioni locali e ne riconosce la funzione anche in base alla Costituzione e alle Carte dei Diritti. È consapevole di appartenere ad una comunità, locale e nazionale e interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Rispetta le regole della convivenza sociale e della vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.									
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L’alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente e della natura con particolare riferimento alle cause dei cambiamenti climatici. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria nei centri urbani. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e finanziarie.									
CITTADINANZA DIGITALE	L’alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con le tecnologie digitali consentite. Conosce le modalità per tutelare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.									
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025			NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
			VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	<u>MONITORAGGIO</u>						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

COSTITUZIONE	✓ Conoscere l'importanza della Costituzione italiana. ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione e favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati e le forme di vita. ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale e la storia della comunità locale e nazionale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ✓ Conoscere le dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui a casa e a scuola. Individuare le principali regole della circolazione stradale, in particolare dal punto di vista del pedone.	✓ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita scolastica e familiare. ✓ Comprendere gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti del minore. ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone. ✓ Aiutare coloro che presentano qualche difficoltà favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	✓ Partecipazione alla discussione. ✓ Espressione/controllo delle emozioni. ✓ Collaborazione e condivisione. ✓ Rispetto delle regole condivise ✓ Capacità di ascolto.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato dai docenti o i compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici, grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza retta, o con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza. Generalizza le sue abilità anche in contesti nuovi.
--------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO										
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Riconoscere, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. ✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio Comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio che si possono presentare a scuola ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza personale, che alcune risorse naturali (acqua, energia, alimenti...) sono limitate. Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del	✓ Praticare la raccolta differenziata e forme di utilizzo e riciclo dei materiali. ✓ Attuare comportamenti di uso responsabile di acqua, energia, alimenti. ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. ✓ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	✓ Partecipazione alla discussione. ✓ Espressione/controllo delle emozioni. ✓ Collaborazione e condivisione. ✓ Rispetto delle regole condivise. ✓ Capacità di ascolto.		L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato dai docenti o i compagni le abilità connesse ai temi trattati.		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici , grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza diretta, con il supporto del docente.		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza d diretta, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza. Generalizza le sue abilità anche in contesti nuovi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	<u>MONITORAGGIO</u>						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. ✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale (Digital Board). ✓ Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	✓ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare testi, immagini, grafici nei diversi contesti.	✓ Partecipazione alla discussione. ✓ Espressione/ controllo delle emozioni. ✓ Collaborazione e condivisione. ✓ Rispetto delle regole condivise ✓ Capacità di ascolto.		L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole		L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.

DISCIPLINA: <u>EDUCAZIONE CIVICA</u>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Sa comunicare nella lingua italiana ✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ✓ Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell’ambiente come presupposto per uno stile di vita sano e corretto ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	LIVELLO e Descrittori generali							
	In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>		Avanzato <u>A</u>				
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
COSTITUZIONE	È consapevole della necessità del rispetto di sè e degli altri, di una convivenza civile, pacifica e solidale. Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto di doveri corrispondenti.								
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Ha atteggiamenti di cura che condivide con gli altri verso l’ambiente scolastico. Ha rispetto verso l’ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.								
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025			SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
		VOTO	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTI	<u>MONITORAGGIO</u>						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

COSTITUZIONE	✓ Conoscere e adottare comportamenti coerenti con il proprio ruolo nei diversi contesti.	✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	✓ Partecipazione alla discussione.	L'alunno individua in modo incerto e confuso le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze		L'alunno individua in modo elementare le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze	L'alunno individua in modo parzialmente corretto le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	L'alunno individua in modo corretto le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	L'alunno individua in modo corretto e coerente le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze	L'alunno individua pienamente le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.
	✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ✓ Condividere regole comunemente accettate. ✓ Conoscere I principi di sicurezza (regolamento scolastico, codice della strada) ✓ ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione ✓ Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati	✓ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto di spazi comuni, fiducia in sé. ✓ Riconoscere la funzione e l'utilità delle regole per applicarle nei diversi contesti: scuola, strada, gioco. ✓ Sa riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza la corrispondenza tra diritto e dovere ✓ Comprendere gli articoli a tutela dei diritti del minore. ✓ Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune	✓ ✓ Espressione/ controllo delle emozioni.							

	✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune,									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

[illegible]

		prove di evacuazione								
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	✓ Sa comunicare nella lingua italiana. ✓ Comprende enunciati e racconta le proprie esperienze ✓ Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo ✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. ✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità ✓ Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. ✓ Possiede le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali ed è in grado di cercare nuove informazioni. ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nei vari ambiti artistici che gli sono più congeniali. ✓ Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. ✓ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. ✓ E' consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. ✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con gli altri.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI			L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente ✓ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.								
CITTADINANZA DIGITALE	✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO			
		VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
COSTITUZIONE	✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.	✓ Partecipazione alla discussione.								
	✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	✓ Comprende le principali informazioni della narrazione.	✓ Espressione/ controllo delle emozioni.								
	✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati.									
	✓ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia.	✓ Racconta i concetti espressi.									
	✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.										
	✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.										
	✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico,				Partecipa agli scambi comunicativi in modo confuso e incerto.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo confuso e incerto.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale e manifesta comportamenti coerenti solo in situazioni semplici e note.	Partecipa agli scambi comunicativi e organizza l'esposizione orale in modo parzialmente corretto in situazioni differenti.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni differenti.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni complesse.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni molto complesse.

[illegible]

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	✓ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano.	✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.	✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo confuso e incerto.							
	✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)	✓ Comprende le principali informazioni della narrazione.									
	✓ Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati.									
		✓ Racconta i concetti espressi.									

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	<u>MONITORAGGIO</u>						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

CITTADINANZA DIGITALE	✓ Accensione e spegnimento del computer e della digital board. ✓ Uso di semplici programmi per disegnare e giochi didattici. ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali. ✓ Comprende le principali informazioni della narrazione. ✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati. ✓ Racconta i concetti espressi.	✓ Spirito di iniziativa e progettazione. ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto. ✓ Tolleranza della frustrazione. ✓ Accettazione dell'errore.	L'alunno/a inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo incerto e confuso.	L'alunno/a inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo incerto e confuso.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in contesti semplici e noti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo coerente e corretto in situazioni differenti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie anche in situazioni complesse.	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse.
----------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--	---	--

Disciplina: Educazione Civica		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza	I discorsi e le parole ✓ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. ✓ Comprende le informazioni, le richieste e si predispone all'ascolto. Il sé e l'altro ✓ Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale. Immagini, suoni e colori ✓ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni ed esperienze. ✓ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ✓ Pone attenzione al decoro urbano ✓ Ha cura del patrimonio artistico e culturale La conoscenza del mondo ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni ✓ Si pone domande sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda ✓ Sperimenta le quantità Il corpo e il movimento ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
COSTITUZIONE	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Riconosce e rispetta le diversità individuali.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l’ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Prende coscienza della necessità di un consumo consapevole. Conosce i sani stili di vita e le principali norme alla base della cura e dell’igiene. Ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.						
CITTADINANZA DIGITALE	Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione. Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.						
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO	
		VOTO	<u>4</u> <u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza e sicurezza in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza e sicurezza in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza e sicurezza in modo corretto anche in situazioni non note e differenti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza e sicurezza in modo coerente e corretto in situazioni complesse.
	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità.				
	La condivisione di spazi e giochi						
	La gestione dei conflitti	Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	Comportamenti nel rispetto delle diversità.				
	La gestione responsabile degli incarichi						
	I Diritti e i Doveri dell'Infanzia	Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione"	Comportamenti rispettosi delle regole, nella scuola, negli ambienti esterni e per strada				
	Le principali giornate dedicate	Riconoscere e verbalizzare i principali diritti dei bambini					
	La valorizzazione delle differenze	Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.					
	Scopro il paese e la sua storia	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.					
	Un libro speciale: la Costituzione	Conoscere alcuni concetti fondamentali della Costituzione.					
	Sicurezza stradale	Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'esplorazione della realtà circostante	Conoscere e rispettare l'ambiente.	Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, dei valori monetari, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto e di cura verso gli animali, gli ambienti naturali e il patrimonio artistico in modo incerto e confuso.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto e di cura verso gli animali, gli ambienti naturali e il patrimonio artistico in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto e di cura verso gli animali, gli ambienti naturali e il patrimonio artistico in modo corretto anche in situazioni non note e differenti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto e di cura verso gli animali, gli ambienti naturali e il patrimonio artistico in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.
	Giornate a tema	Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente e l'ecologia					
	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente					
	La raccolta differenziata	Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte					
	Utilizzo creativo del materiale di riciclo	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.					
	Le buone pratiche di risparmio quotidiano	Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare					
		Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti					
		Percepire i concetti di "salute e benessere".					
	La spesa, il valore della moneta e lo scambio	Sperimentare attraverso il gioco l'importanza e la funzione del denaro.					
	Tutela del decoro urbano	Comprendere l'importanza del decoro urbano					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
CITTADINANZA DIGITALE	L'uso consapevole del dispositivo informatico Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi. Pixel art Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web	Osservare per imparare. Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Comprendere ed eseguire sequenze di azioni Eseguire attività rispettando le indicazioni Eseguire semplici attività rispettando la sequenza esecutiva Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale	Comportarsi in modo consapevole nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno/a inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie conoscendone i rischi connessi in modo incerto e confuso	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie conoscendone i rischi connessi in contesti semplici e noti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie conoscendone i rischi connessi in modo corretto anche in situazioni non note e differenti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie conoscendone i rischi connessi anche in situazioni complesse.

Disciplina: Educazione Civica		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza	I discorsi e le parole ✓ Comprende le informazioni e le richieste ✓ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative ✓ Si predispone all'ascolto Il sé e l'altro ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale. Immagini, suoni e colori ✓ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni ed esperienze ✓ Pone attenzione al decoro urbano e al patrimonio artistico e culturale ✓ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. La conoscenza del mondo ✓ Pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici ✓ Comprende l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda ✓ Sperimenta la quantità Il corpo e il movimento ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
COSTITUZIONE	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene. Assume comportamenti rispettosi delle regole, delle norme nella scuola, negli ambienti. esterni e per strada. Riconosce e rispetta le diversità individuali.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale. Coglie l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.							
	Conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene							
	Assume comportamenti rispettosi nei confronti di ciò che lo circonda.							
	Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio.							
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025			NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO	
			Voto 4	5	6	7	8	9 10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A
COSTITUZIONE	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)	Apprendere buone abitudini.	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità. Atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Assume comportamenti rispettosi delle regole, delle norme nella scuola, negli ambienti esterni e per strada	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza, riconosce ed esprime emozioni e sentimenti in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza, riconosce ed esprime emozioni e sentimenti riconosce ed esprime emozioni e sentimenti in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza, riconosce ed esprime emozioni in modo corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza riconosce ed esprime emozioni e sentimenti, in modo coerente e corretto in situazioni complesse.
	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.					
	) I Diritti e i Doveri dell'Infanzia	Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.					
	La condivisione di spazi e giochi La gestione dei conflitti	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.					
	La gestione responsabile degli incarichi	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.					
	Le principali giornate dedicate La valorizzazione delle differenze	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.					
	Regole dell'educazione stradale. Scopro il paese	Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere e descrivere alcuni aspetti del paese Conoscere semplici concetti della Costituzione.					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'esplorazione della realtà circostante Giornate dedicate tematiche Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani La raccolta differenziata Utilizzo creativo di materiale di riciclo Le buone pratiche di risparmio quotidiano La spesa e il valore dello scambio Decoro urbano	Conoscere e rispettare l'ambiente. Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco Alimentare Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti Percepire i concetti di "salute e benessere" Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia e la tutela del patrimonio culturale	Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti , assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e sperimenta giochi in modo incerto e confuso.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti , assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e sperimenta giochi in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti, assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e sperimenta giochi in modo corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
CITTADINANZA DIGITALE	Inizializzazione ai dispositivi tecnologici. Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi. Pixel art Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche Comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi informatici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.	Osservare per imparare. Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Comprendere ed eseguire sequenze di azioni Eseguire attività rispettando le Indicazioni Eseguire semplici attività rispettando la sequenza esecutiva Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.	Comportamento consapevole nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo incerto e confuso.	L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo corretto e consapevole anche in situazioni non note.	L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo corretto e consapevole in situazioni complesse.

<u>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</u>		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza	I discorsi e le parole ✓ Comprende le informazioni e le richieste Riconoscere ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio corporeo La conoscenza del mondo ✓ Osserva ed esplorare con curiosità l'ambiente che lo circonda Il sé e l'altro In relazione alle proprie potenzialità, curare e rispettare sé stesso ✓ Rispetta le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune Immagini, suoni e colori ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni ✓ Sperimentare le proprie potenzialità grafiche , manuali e pittoriche attraverso la conoscenza e l'utilizzo di diversi materiali ✓ Si avvicina alla concezione del bello osservando l'ambiente che lo circonda Il corpo e il movimento ✓ Conoscere e rispettare le prime regole di comportamento condivise nella società scolastica	LIVELLO e Descrittori generali			
		Non In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in cui si trova; iniziare a condividere giochi e materiale scolastico con il gruppo dei pari.				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani e si avvicina all'uso condiviso e allo scambio del materiale scolastico.				

CITTADINANZA DIGITALE	Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione supportato dagli insegnanti								
Come da nota MI_M n. 0002867 del 23-01-2025 in vigore dal secondo quadrimestre a.s. 2024/2025		NON SUFFICIENTE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO		
		VOTO	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
COSTITUZIONE	Conoscenza di se' (carattere, interessi, comportamento)	Apprendere buone abitudini.	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità. Atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note e differenti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni complesse.
	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.					
	La condivisione di spazi e giochi	Rispettare le regole dei giochi.					
	La gestione dei conflitti	Saper aspettare il proprio turno.					
	La gestione responsabile degli incarichi	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.					
	Le principali giornate Dedicate	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.					
	La valorizzazione delle differenze	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.					
	Regole dell'educazione stradale.	Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro, di condividere</i> , di collaborare e di aiutarlo.					
	Senso di appartenenza alla nazione	Valorizzare la diversità con giochi e attività mimico-espressive Conoscere e rispettare le regole della strada e la segnaletica di base in percorsi pedonali sperimentati attraverso le uscite sul territorio					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'esplorazione della realtà circostante Giornate dedicate tematiche Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani La raccolta differenziata Utilizzo creativo di materiale di Riciclo Le buone pratiche di risparmio quotidiano	Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte Eseguire la raccolta differenziata e comprendere il concetto di riciclo Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Scoprire il valore e l'utilità dello scambio attraverso il gioco e il riutilizzo di materiali scolastici Percepire i concetti di "salute e benessere".	Comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo incerto e confuso.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note e differenti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>