

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"**

Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R

✉ [rmic87800r@istruzione.it](mailto:rmic87800r@istruzione.it) ✉ [rmic87800r@pec.istruzione.it](mailto:rmic87800r@pec.istruzione.it)

[www.icsandropertinifontenuova.edu.it](http://www.icsandropertinifontenuova.edu.it)



## *Curricolo Verticale: Inglese*

*(Indicazioni nazionali 2012 - certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020)*

### *INDICE*

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>V</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>IV</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>I</u></b>

DISCIPLINA: <b>Inglese</b>		Valutazione						
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi esprimere in lingua inglese a livello elementare;</li> <li>✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;</li> <li>✓ Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;</li> <li>✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali.</li> </ul>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>						
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>							
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	✓ Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.							
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	✓ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.							
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.							
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	✓ Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.							
<b>Riflessione sulla linguae sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>							
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a interagisce oralmente con grande difficoltà in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo incerto e confuso in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione Partecipazione Spirito di iniziativa	L'alunno/a interagisce per iscritto con grande difficoltà anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.							
	Uso del dizionario bilingue  Regole grammaticali fondamentali  Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.  Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.									

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

DISCIPLINA: <b>Inglese</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.								
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.								
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.								
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.								
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.								
		<b>V</b>							
		<b>O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto.</p> <p>Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche di uso corrente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>							



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali.</p> <p>Formulare frasi sempre più articolate, strutturate correttamente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: <b>Inglese</b>		Valutazione										
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sapersi esprimere in lingua inglese a livello elementare;</li> <li>✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana;</li> <li>✓ Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;</li> <li>✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali.</li> </ul>	LIVELLO e Descrittori generali										
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>						
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.						
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.											
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</li> <li>✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> </ul>											
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.											
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.											
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>											
		<b>V</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al tempo libero e alla scuola.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con un compagno ed acquisire informazioni relative al suo vissuto, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in modo elementare con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in modo elementare con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>							



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>							



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Riflessione sulla lingua</b>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Individuare in più frasi semplici gli elementi principali.</p> <p>Formulare semplici frasi strutturate correttamente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>							
				<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: <b>Lingua Inglese</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.								
<b>Parlato</b>	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.								
<b>Lettura</b>	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.								
<b>Scrittura</b>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.								
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.								
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Descrivere gli elementi della natura</li> <li>• Descrivere il mondo del lavoro</li> <li>• Conoscere l'ora e l'orologio</li> <li>• Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese</li> <li>• Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	<p>L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con grande difficoltà i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con incertezza e confusione compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo elementare i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo quasi corretto i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Descrivere gli elementi della natura</li> <li>• Descrivere il mondo del lavoro</li> <li>• Conoscere l'ora e l'orologio</li> <li>• Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese</li> <li>• Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>• Interagire in modo comprensibile</li> <li>• Riferire informazioni su sé stessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno interagisce nel gioco e comunica con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni Complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Descrivere gli elementi della natura</li> <li>• Descrivere il mondo del lavoro</li> <li>• Conoscere l'ora e l'orologio</li> <li>• Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese</li> <li>• Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>• Cogliere il significato globale di frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno legge e comprende con grande difficoltà brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica con grande difficoltà i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo incerto e confuso compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo elementare i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo parzialmente corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Descrivere gli elementi della natura</li> <li>• Descrivere il mondo del lavoro</li> <li>• Conoscere l'ora e l'orologio</li> <li>• Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese</li> <li>• Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi</li> <li>• Formulare ringraziamenti, auguri, inviti, richieste, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno descrive per iscritto, con grande difficoltà aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo incerto e confuso aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno descrive per iscritto, in modo elementare e in contesti semplici e noti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni differenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Descrivere gli elementi della natura</li> <li>• Descrivere il mondo del lavoro</li> <li>• Conoscere l'ora e l'orologio</li> <li>• Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese</li> <li>• Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni</li> <li>• Riflettere sulla struttura della frase</li> <li>• Discriminare ciò che si è imparato da ciò che si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e coglie con grande difficoltà rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e coglie con incertezza e confusione rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo elementare e in contesti semplici e noti alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti alcuni elementi culturali e coglie correttamente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DISCIPLINA: <b>Lingua Inglese</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>							
<b>Parlato</b>	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.								
<b>Lettura</b>	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.								
<b>Scrittura</b>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.								
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.								
		<b>V</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stesso e gli altri</li> <li>• Connotare gli elementi di una famiglia</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Descrivere la vita scolastica</li> <li>• Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	<p>L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con grande difficoltà i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con incertezza e confusione compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo elementare i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo quasi corretto i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stesso e gli altri</li> <li>• Connotare gli elementi di una famiglia</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Descrivere la vita scolastica</li> <li>• Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> <li>• Interagire in modo comprensibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno interagisce nel gioco e comunica con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stesso e gli altri</li> <li>• Connotare gli elementi di una famiglia</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Descrivere la vita scolastica</li> <li>• Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>• Cogliere il significato globale di frasi familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno legge e comprende con grande difficoltà brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica con grande difficoltà i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo incerto e confuso compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo elementare i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo parzialmente corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stesso e gli altri</li> <li>• Connotare gli elementi di una famiglia</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Descrivere la vita scolastica</li> <li>• Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici e brevi messaggi</li> <li>• Formulare ringraziamenti, auguri, inviti, richieste, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno descrive per iscritto, con grande difficoltà aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo incerto e confuso aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno descrive per iscritto, in modo elementare e in contesti semplici e noti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni differenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stesso e gli altri</li> <li>• Connotare gli elementi di una famiglia</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Descrivere la vita scolastica</li> <li>• Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni</li> <li>• Discriminare ciò che si è imparato da ciò che si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e coglie con grande difficoltà rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e coglie con incertezza e confusione rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo elementare e in contesti semplici e noti alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti alcuni elementi culturali e coglie correttamente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttamente e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttamente e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DISCIPLINA: <b>Lingua Inglese</b>		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI							
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
<b>Parlato</b>	Comunica e interagisce, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.							
<b>Lettura</b>	L'alunno comprende brevi messaggi scritti.							
<b>Scrittura</b>	Scrive in modo semplice di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.							
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connotare se stesso e gli altri</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Discriminare cibi diversi</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente relativamente a sé stesso e agli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo elementare e in contesti semplici e noti gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente gli elementi culturali e usi della lingua straniera.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connotare se stesso e gli altri</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Discriminare cibi diversi</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi significative adeguate e pertinenti, riferite a situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno comunica e interagisce, con grande difficoltà in situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo incerto e confuso in situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo elementare e in contesti semplici e noti con facili espressioni.	L'alunno comunica e interagisce, in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note con semplici espressioni e frasi pertinenti	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente in situazioni differenti, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente, in situazioni complesse, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse, con espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Letture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connotare se stesso e gli altri</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Discriminare cibi diversi</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori</li> <li>• Riconoscere e comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno legge e comprende, con grande difficoltà, brevi messaggi.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo incerto e confuso.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connotare sé stesso e gli altri</li> <li>• Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali)</li> <li>• Discriminare cibi diversi</li> <li>• Descrivere ambienti della casa</li> <li>• Numerare entro le centinaia</li> <li>• Distinguere animali domestici e animali selvatici</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno scrive con grande difficoltà di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive in modo incerto e confuso di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo elementare e in contesti semplici e noti, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni differenti, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni complesse di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

DISCIPLINA: <b>Lingua Inglese</b>		Valutazione					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>	
<b>Ambiti di contenuto/Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>						
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.						
<b>Parlato</b>	Comunica e interagisce con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.						
<b>Lettura</b>	Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.						
<b>Scrittura</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.						
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile	
<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare colori e numeri</li> <li>• Identificare forme geometriche</li> <li>• Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente relativamente a sé stesso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo elementare e in contesti semplici alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti Individua in modo corretto e coerente alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare colori e numeri</li> <li>• Identificare forme geometriche</li> <li>• Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare colori e numeri</li> <li>• Identificare forme geometriche</li> <li>• Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno legge e comprende con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi anche in situazioni non note	L'alunno legge e comprende modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni complesse	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni molto complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare colori e numeri</li> <li>• Identificare forme geometriche</li> <li>• Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno scrive con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo incerto e confuso parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni differenti o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni complesse o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni molto complesse o riferiti a bisogni immediati

DISCIPLINA: <b>Lingua Inglese</b>		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		LIVELLO e Descrittori generali						
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI							
<b>Ascolto</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
<b>Parlato</b>	Comunica e interagisce con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.							
<b>Lettura</b>	Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.							
<b>Scrittura</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.							
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo informale e formale</li> <li>• Dire e chiedere l'età</li> <li>• Riconoscere i colori</li> <li>• Numerare fino al 10</li> <li>• Identificare alcune parti del corpo</li> <li>• Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere alcuni animali</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni</li> <li>• Comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua a in modo elementare e in contesti semplici alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti Individua in modo corretto e coerente alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua a in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo informale e formale</li> <li>• Dire e chiedere l'età</li> <li>• Riconoscere i colori</li> <li>• Numerare fino al 10</li> <li>• Identificare alcune parti del corpo</li> <li>• Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere alcuni animali</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>		L'alunno comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo informale e formale</li> <li>• Dire e chiedere l'età</li> <li>• Riconoscere i colori</li> <li>• Numerare fino al 10</li> <li>• Identificare alcune parti del corpo</li> <li>• Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere alcuni animali</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno legge e comprende con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi anche in situazioni non note	L'alunno legge e comprende modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni complesse	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare in modo informale e formale</li> <li>• Dire e chiedere l'età</li> <li>• Riconoscere i colori</li> <li>• Numerare fino al 10</li> <li>• Identificare alcune parti del corpo</li> <li>• Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano</li> <li>• Riconoscere alcuni animali</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivazione</li> <li>• Interesse</li> <li>• Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>• Disponibilità verso gli altri</li> <li>• Tolleranza della frustrazione</li> <li>• Accettazione dell'errore</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Perseveranza</li> <li>• Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Collaborazione</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Spirito di iniziativa</li> </ul>	L'alunno scrive con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo incerto e confuso parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni differenti o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni complesse o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni molto complesse o riferiti a bisogni immediati