

 <p>IO PERSONA</p>  <p>IO CITTADINO</p>  <p>Persona    Io    Cittadino</p> <p>Centro Sportivo Scolastico</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio</p> <p><b>Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"</b></p> <p>Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM) Tel. 069059089</p> <p>C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R</p> <p>✉ <a href="mailto:rmic87800r@istruzione.it">rmic87800r@istruzione.it</a> ✉ <a href="mailto:rmic87800r@pec.istruzione.it">rmic87800r@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.icsandropertinifontenuova.edu.it">www.icsandropertinifontenuova.edu.it</a></p>	 <p>pon 2014-2020 FONDI STRUTTURALI EUROPEI</p>
---	--	--

## Curricolo Verticale: *Matematica*

(Indicazioni nazionali 2012 - certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020)

### INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>V</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>IV</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>5 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>4 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>3 anni</u></b>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri relativi: concordi, discordi e opposti</li> <li>✓ Le operazioni con i numeri relativi</li> <li>✓ Potenza di numeri relativi</li> <li>✓ La radice quadrata di numeri relativi</li> <li>✓ Il calcolo letterale: monomi, polinomi ed operazioni con essi</li> <li>✓ I principali prodotti notevoli</li> <li>✓ Le identità e le equazioni</li> <li>✓ I e II principio di equivalenza</li> <li>✓ Soluzioni determinate, indeterminate e impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e confrontare i numeri relativi</li> <li>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi</li> <li>✓ Eseguire semplici espressioni con i numeri relativi.</li> <li>✓ Elevare a potenza numeri relativi</li> <li>✓ Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli</li> <li>✓ Estrarre la radice quadrata di un numero relativo</li> <li>✓ Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere</li> <li>✓ Operare con i monomi</li> <li>✓ Eseguire espressioni con monomi e polinomi</li> <li>✓ Riconoscere e risolvere i principali prodotti notevoli</li> <li>✓ Saper risolvere e verificare un'equazione di I grado</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni complesse	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Spazio e Figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La circonferenza e le sue parti</li> <li>✓ Lunghezza e arco di circonferenza</li> <li>✓ Il cerchio e le sue parti</li> <li>✓ Area del cerchio e del settore circolare</li> <li>✓ Poligoni inscritti e circoscritti in una circonferenza</li> <li>✓ Le figure solide: poliedri e solidi di rotazione</li> <li>✓ Superficie, volume e peso di un solido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</li> <li>✓ Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un arco di circonferenza</li> <li>✓ Calcolare l'area del cerchio e del settore circolare</li> <li>✓ Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio</li> <li>✓ Risolvere problemi sull'area di poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza.</li> <li>✓ Riconoscere le figure solide</li> <li>✓ Calcolare l'area, il volume e il peso di una figura solida semplice e composta</li> <li>✓ Risolvere problemi e modellizzare situazioni in campi di esperienza diversi</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	<p>Con difficoltà comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Con fatica e solo se guidato applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici</p> <p>In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Se guidato, applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. In contesti semplici confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p> <p>In modo elementare comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. In contesti semplici e noti applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. Se guidato confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p> <p>In modo parzialmente corretto comprendi il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici in situazioni note. In modo parzialmente corretto anche in situazioni non note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p> <p>In modo corretto comprendi il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni differenti. In modo corretto e in situazioni note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi</p> <p>Comprendi il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni complesse. Confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni complesse</p> <p>Comprendi il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi, risolve problemi geometrici, confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni molto complesse</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni e Funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il piano cartesiano</li> <li>✓ La relazione d'ordine in R</li> <li>✓ Costruire, leggere formule</li> <li>✓ Le funzioni empiriche e matematiche</li> <li>✓ Alcune relazioni significative (essere proporzionale a, essere uguale a, essere equivalente o simile a, ecc.)</li> <li>✓ La proporzionalità diretta e inversa</li> <li>✓ Il peso specifico di una sostanza: relazione tra peso e volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità</li> <li>✓ Interpretare e trasformare formule</li> <li>✓ Rappresentare i numeri reali sulla retta.</li> <li>✓ Rappresentare punti, segmenti e figure piane sul piano cartesiano</li> <li>✓ In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative: riconoscere analogie e differenze</li> <li>✓ Usare tabelle per rappresentare relazioni</li> <li>✓ Esprimere la relazione di proporzionalità: Riconoscere e scrivere le equazioni delle rette, delle iperbole e della parabola</li> <li>✓ Risolvere problemi mediante equazioni di I grado ad un'incognita</li> <li>✓ Calcolare il peso specifico di una sostanza</li> <li>✓ Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	<p>Utilizza con difficoltà il linguaggio matematico. Con fatica e solo se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. Se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>In modo elementare comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti semplici e noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>In modo parzialmente corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>In modo corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti. In contesti diversi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti nuovi e complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i diversi tipi di rappresentazione di dati ( aerogrammi, istogrammi ecc.)</li> <li>✓ Media, moda e mediana</li> <li>✓ La frequenza assoluta e relativa: la percentuale</li> <li>✓ La probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire e usare tabelle per rappresentare dati anche usando strumenti digitali</li> <li>✓ Classificare dati ottenuti da misurazioni</li> <li>✓ Rappresentare graficamente i dati ed interpretarli</li> <li>✓ Calcolare media, moda e mediana</li> <li>✓ Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali</li> <li>✓ Riconoscere un evento probabile, certo, impossibile</li> <li>✓ Calcolare la probabilità semplice di un evento casuale</li> <li>✓ Risolvere problemi e modellizzare situazioni in campi di esperienza diversi</li> </ul>	<p><b><u>Disposizioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b><u>Comportamenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Il fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		Solo se guidato raccoglie i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Se guidato raccoglie e rappresenta i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e se guidato analizza i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e analizza i dati con un uso consapevole degli strumenti di calcolo	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Usa gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni nuove e complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione														
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità delle analisi qualitative, quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>✓ Possedere un pensiero razionale per affrontare, sulla base di elementi certi, situazioni problematiche in contesti diversi.</li> <li>✓ Essere consapevole dei limiti delle affermazioni su questioni complesse</li> <li>✓ Saper utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per interagire con responsabilità con altre persone.</li> <li>✓ Saper ricercare ed organizzare nuove informazioni, rielaborando in modo autonomo le conoscenze e le nozioni di base possedute.</li> <li>✓ Essere disposto ad analizzarsi e misurarsi con le novità e gli imprevisti dimostrando spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>														
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>										
<b>Ambiti di contenuto/Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE o compiti criteriali</b>															
<b>Numeri</b>	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Comprendere, utilizzare e interpretare il linguaggio matematico					L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.						
<b>Spazio e Figure</b>	Riconoscere e denominare gli elementi geometrici del piano e le loro rappresentazioni. Applicare regole e proprietà degli elementi geometrici del piano. Confrontare e analizzare gli elementi geometrici tra loro. Formalizzare e risolvere problemi in contesti diversi. Comprendere, utilizzare e interpretare il linguaggio matematico.															
<b>Relazioni e Funzioni</b>	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale. Saper cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici. Confrontare procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti, e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà															
<b>Dati e previsioni</b>	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico															
												<b>V</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>4</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La frazione come rapporto e come operatore</li> <li>✓ Le frazioni equivalenti</li> <li>✓ Le frazioni equivalenti come classe di equivalenza</li> <li>✓ Le quattro operazioni e le loro proprietà con i numeri razionali</li> <li>✓ Le potenze di numeri razionali</li> <li>✓ I numeri decimali e le frazioni generatrici</li> <li>✓ L'estrazione di radice</li> <li>✓ Rapporti e proporzioni e loro proprietà</li> <li>✓ Le percentuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e utilizzare le frazioni equivalenti</li> <li>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri razionali</li> <li>✓ Elevare a potenza numeri razionali</li> <li>✓ Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli</li> <li>✓ Eseguire semplici espressioni con i numeri razionali e irrazionali</li> <li>✓ Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza</li> <li>✓ Riconoscere le proporzioni e saperne applicare le proprietà in situazioni problematiche diverse</li> <li>✓ Saper calcolare la percentuale utilizzando strategie diverse</li> <li>✓ Risolvere problemi e modellizzare situazioni in campi di esperienza diversi</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con faticaraggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni complesse	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni molto complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Spazio e Figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I poligoni: Definizioni e proprietà</li> <li>✓ Figure isoperimetriche e figure equivalenti nel piano</li> <li>✓ Il perimetro e l'area</li> <li>✓ Costruire, leggere formule nel piano</li> <li>✓ Enunciato del Teorema di Pitagora</li> <li>✓ Le terne pitagoriche</li> <li>✓ Le trasformazioni geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare, disegnare e classificare i poligoni</li> <li>✓ Individuare analogie e differenze tra i vari poligoni</li> <li>✓ Calcolare perimetro e area dei poligoni semplici e composti</li> <li>✓ Interpretare e trasformare formule</li> <li>✓ Applicare il Teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli e a tutti i poligoni semplici e composti</li> <li>✓ Risolvere problemi e modellizzare situazioni in campi di esperienza diversi</li> <li>✓ Riconoscere le principali trasformazioni geometriche</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		<p>Con difficoltà comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Con fatica e solo se guidato applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici</p>	<p>In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Se guidato, applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. In contesti semplici confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo elementare comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. In contesti semplici e noti applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. Se guidato confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo parzialmente corretto comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici in situazioni note. In modo parzialmente corretto anche in situazioni non note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo corretto comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni differenti. In modo corretto e in situazioni note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni complesse. Confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni complesse</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi, risolve problemi geometrici, confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni molto complesse</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni e Funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il piano cartesiano</li> <li>✓ La relazione d'ordine in <math>Q^+</math></li> <li>✓ Costruire, leggere formule</li> <li>✓ Le funzioni empiriche e matematiche</li> <li>✓ Alcune relazioni significative (essere proporzionale a, essere uguale a, essere equivalente o simile a, ecc.)</li> <li>✓ La proporzionalità diretta e inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità</li> <li>✓ Interpretare e trasformare formule</li> <li>✓ Rappresentare i numeri razionali sulla retta.</li> <li>✓ Rappresentare punti, segmenti e figure piane sul piano cartesiano</li> <li>✓ In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative: riconoscere analogie e differenze</li> <li>✓ Usare tabelle per rappresentare relazioni</li> <li>✓ Esprimere la relazione di proporzionalità come una uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>✓ Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze</li> </ul>	<p><b><u>Disposizioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b><u>Comportamenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	Utilizza con difficoltà il linguaggio matematico. Con fatica e solo se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. Se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo elementare comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti semplici e noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo parzialmente corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti. In contesti diversi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti nuovi e complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i diversi tipi di rappresentazione di dati ( aerogrammi, istogrammi ecc.)</li> <li>✓ Media, moda e mediana</li> <li>✓ La frequenza assoluta e relativa: la percentuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire e usare tabelle per rappresentare dati anche usando strumenti digitali</li> <li>✓ Classificare dati ottenuti da misurazioni</li> <li>✓ Rappresentare graficamente i dati ed interpretarli</li> <li>✓ Calcolare media, moda e mediana</li> <li>✓ Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali</li> </ul>	<p><b><u>Disposizioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b><u>Comportamenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Il fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		Solo se guidato raccoglie i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Se guidato raccoglie e rappresenta i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e se guidato analizza i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e analizza i dati con un uso consapevole degli strumenti di calcolo	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Usa gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni nuove e complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione						
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità delle analisi qualitative, quantitative e statistiche proposte da altri.</li> <li>✓ Possedere un pensiero razionale per affrontare, sulla base di elementi certi, situazioni problematiche in contesti diversi.</li> <li>✓ Essere consapevole dei limiti delle affermazioni su questioni complesse</li> <li>✓ Saper utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per interagire con responsabilità con altre persone.</li> <li>✓ Saper ricercare ed organizzare nuove informazioni, rielaborando in modo autonomo le conoscenze e le nozioni di base possedute.</li> <li>✓ Essere disposto ad analizzarsi e misurarsi con le novità e gli imprevisti dimostrando spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>	<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>						
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>	Avanzato <b><u>A</u></b>			
<b>Ambiti di contenuto/Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE o compiti criteriali</b>							
<b>Numeri</b>	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Comprendere, utilizzare e interpretare il linguaggio matematico							
<b>Spazio e Figure</b>	Riconoscere e denominare gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applicare regole e proprietà degli elementi geometrici. Confrontare e analizzare gli elementi geometrici tra loro. Formalizzare e risolvere problemi in contesti diversi. Comprendere, utilizzare e interpretare il linguaggio matematico.							
<b>Relazioni e Funzioni</b>	Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico, cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale. Saper cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici. Confrontare procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti, e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà							
<b>Dati e previsioni</b>	Raccogliere, analizzare e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Usare in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico							
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto di Insieme</li> <li>✓ Rappresentazione ed operazioni di Insiemi</li> <li>✓ Il sistema decimale (cenni del sistema sessagesimale e binario)</li> <li>✓ Conoscere le proprietà delle quattro operazioni</li> <li>✓ Conoscere il significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni per eseguire un'espressione</li> <li>✓ Conoscere il significato di potenza e le relative proprietà</li> <li>✓ Numeri primi</li> <li>✓ I divisori e i multipli di un numero</li> <li>✓ Massimo comune divisore e minimo comune multiplo</li> <li>✓ Comprendere i significati delle frazioni come rapporto e come quoziente di numeri interi</li> <li>✓ La frazione come operatore</li> <li>✓ Operazioni con le frazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare insiemi</li> <li>✓ Rappresentare un insieme e usare l'opportuna simbologia</li> <li>✓ Eseguire le operazioni di unione, intersezione e prodotto cartesiano</li> <li>✓ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali finiti in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica</li> <li>✓ Eseguire mentalmente semplici calcoli, utilizzando le proprietà delle operazioni</li> <li>✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali finiti</li> <li>✓ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali e decimali finiti</li> <li>✓ Elevare a potenza numeri naturali e interi;</li> <li>✓ Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con faticaraggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni complesse	Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il m.c.d</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scomporre in fattori primi un numero naturale</li> <li>✓ Determinare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri</li> <li>✓ Riconoscere frazioni equivalenti;</li> <li>✓ Ridurre una frazione ai minimi termini</li> <li>✓ Confrontare le frazioni</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in contesti semplici e noti</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende e utilizza il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni complesse</p>	<p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende e utilizza il linguaggio matematico corretto in situazioni molto complesse</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Spazio e Figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il sistema di misura internazionale; misure di lunghezza, superficie, volume, capacità, peso.</li> <li>✓ Conoscere gli enti fondamentali: definizioni e proprietà</li> <li>✓ L'angolo: definizioni, proprietà e operazioni</li> <li>✓ Le definizioni e proprietà delle principali figure piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso e goniometro)</li> <li>✓ Misurare e confrontare segmenti e angoli</li> <li>✓ Riconoscere le principali figure piane</li> <li>✓ Calcolare il perimetro delle principali figure piane</li> <li>✓ Risolvere semplici problemi</li> <li>✓ Classificare dati ottenuti da misurazioni</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		<p>Con difficoltà comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Con fatica e solo se guidato applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici</p>	<p>In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Se guidato, applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. In contesti semplici confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo elementare comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. In contesti semplici e noti applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici. Se guidato confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo parzialmente corretto comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici in situazioni note. In modo parzialmente corretto anche in situazioni non note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>In modo corretto comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni differenti. In modo corretto e in situazioni note confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi.</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi e risolve problemi geometrici anche in situazioni complesse. Confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni complesse</p>	<p>Comprende il linguaggio matematico e riconosce gli elementi geometrici e le loro rappresentazioni. Applica regole e proprietà degli elementi, risolve problemi geometrici, confronta gli elementi geometrici, formalizza e risolve problemi anche in situazioni molto complesse</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Relazioni e Funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La relazione d'ordine in N</li> <li>✓ Il piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e saper applicare alcune relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo di, essere maggiore di, essere parallelo o perpendicolare a ecc...)</li> <li>✓ Rappresentare i numeri sulla retta.</li> <li>✓ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> </ul>	<p><b>Disposizioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b>Comportamenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		Utilizza con difficoltà il linguaggio matematico. Con fatica e solo se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo incerto e confuso comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. Se guidato sa cogliere le relazioni essenziali tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo elementare comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti semplici e noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo parzialmente corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi. In contesti noti sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	In modo corretto comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti. In contesti diversi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici	Comprende il linguaggio matematico e confronta procedimenti diversi riconoscendo schemi ricorrenti e concatenando gli strumenti matematici per operare in modo efficace nella realtà. In contesti nuovi e complessi sa cogliere le relazioni tra gli elementi geometrici e aritmetici



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i diversi tipi di rappresentazione di dati ( aerogrammi, istogrammi ecc.)</li> <li>✓ Media, moda e mediana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruire e usare tabelle per rappresentare dati anche usando strumenti digitali</li> <li>✓ Organizzare dati in tabelle anche usando strumenti digitali</li> <li>✓ Rappresentare graficamente i dati ed interpretarli</li> <li>✓ Calcolare media, moda e mediana</li> </ul>	<p><b><u>Disposizioni</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> </ul> <p><b><u>Comportamenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		Solo se guidato raccoglie i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Se guidato raccoglie e rappresenta i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e se guidato analizza i dati aiutandosi con gli strumenti di calcolo	Raccoglie, rappresenta e analizza i dati con un uso consapevole degli strumenti di calcolo	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Usa gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico	Raccoglie, analizza e interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche anche in situazioni nuove e complesse. Usa in modo consapevole gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato		
		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>		<b>A</b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>							
NUMERO	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e ( sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice). Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, scale di riduzioni...)							
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali, determinando misure e superfici, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)							
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Utilizzare un linguaggio specifico in contesti diversi. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura, in situazioni reali e rappresentate nei problemi. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi per prendere decisioni, utilizzando rappresentazioni grafiche.							
VOTO		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Numeri</b>	<p>Conoscere i numeri naturali: oltre il milione; decimali e razionali.</p> <p>Conoscere il confronto e l'ordinamento di numeri interi, decimali e razionali.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre e le equivalenze numeriche;</p> <p>Conoscere la frazione di un numero ed il numero corrispondente ad una frazione.</p> <p>Frazioni e numeri decimali: trasformazioni dalla frazione al numero decimale e viceversa;</p> <p>Saper applicare le quattro operazioni e le rispettive prove con numeri interi e decimali in situazioni problematiche;</p>	<p>Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali e decimali oltre il milione..</p> <p>Confrontare e ordinare grandezze numeriche diverse. Classificare e riconoscere i numeri razionali.</p> <p>Riconoscere scritte diverse dello stesso numero, dando particolare rilievo alla notazione con la virgola.</p> <p>Utilizzare la frazione come operatore; Calcolare la frazione di un intero; Confrontare e ordinare frazioni con l'utilizzo dei simboli <math>&gt; &lt; =</math>; Individuare frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti; Conoscere le frazioni decimali e la loro scrittura; Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa;</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni senza e con il cambio con numeri naturali e decimali; Eseguire moltiplicazioni con due o tre cifre al moltiplicatore con numeri naturali e decimali; Eseguire divisioni con numeri naturali e decimali al</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>		L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni e scale di riduzioni...	L'alunno si avvia al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni e scale di riduzioni.	L'alunno/a si muove correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni e scale di riduzioni...	L'alunno si muove in modo corretto ed adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali, frazioni e scale di riduzioni; mantenendo il controllo sul processo e sui risultati.	L'alunno/a si muove in modo corretto e coerente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, compiendo scelte, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.	L'alunno si muove con sicurezza e consapevolezza nel calcolo scritto e mentale sostenendo le proprie opinioni e assumendo in modo responsabile decisioni mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Spazio e figure</b>	<p>Conoscere le espressioni aritmetiche;</p> <p>Multipli, divisori, numeri primi;</p> <p>Conoscere il piano cartesiano per localizzare punti e figure.</p> <p>Conoscere le figure geometriche.</p> <p>Conoscere il perimetro e l'area delle figure</p>	<p>Saper applicare le regole per la risoluzione delle espressioni aritmetiche</p> <p>Comporre e scomporre numeri; Riconoscere multipli e divisori di un numero;</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (righello, squadra, goniometro, compasso) Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>		<p>L'alunno, con difficoltà, confronta e progetta figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>L'alunno, in modo incerto, confronta e progetta figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>L'alunno, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto e preciso, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo</p>	<p>L'alunno, in modo preciso e consapevole descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Conoscere: linguaggi della logica e rappresentazioni; grafici e diagrammi.</p> <p>Conoscere: unità di misura convenzionali; sistemi di misurazione; attuazione di conversioni (equivalenze) tra marche diverse.</p> <p>Conoscere: la moda; la mediana; la media aritmetica.</p>	<p>Raccogliere, classificare, organizzare e rappresentare i dati.</p> <p>Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici applicandoli anche alle materie di studio.</p> <p>Rappresentare in modi diversi (tappa logica, diagrammi a blocchi, espressione) la situazione problematica.</p> <p>Effettuare misure, stime e conversioni utilizzando i campioni di misura convenzionali.</p> <p>Leggere la realtà utilizzando forme simboliche relative alle indagini statistiche.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>		<p>L'alunno utilizza con difficoltà strumenti matematici per operare nella realtà; risolve in modo incerto facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>L'alunno utilizza con poca precisione strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti matematici per operare nella realtà; risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto in situazioni note.</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti matematici per operare nella realtà; risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno utilizza con precisione strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</p>	<p>L'alunno utilizza con precisione e consapevolezza strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla</p>

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
<b>NUMERO</b>	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e ( sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.) Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici ( numeri decimali, frazioni, scale di riduzioni...).	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico ( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro,goniometro...)								
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	Utilizzare strumenti matematici per operare nella realtà. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie diverse dalla propria.								
		<b>V</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10	
<b>Numeri</b>	<p>Conoscere: i numeri entro le centinaia di migliaia; il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali; le frazioni; gli algoritmi e le proprietà delle quattro operazioni.</p>	<p>Leggere, scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia; Comporre e scomporre i numeri; contare in senso progressivo e regressivo; confrontare e ordinare i numeri interi e decimali. Utilizzare la frazione come operatore; calcolare la frazione di un intero; individuare frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti; Trasformare una frazione decimale in numero decimale e viceversa. Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza il cambio con i numeri naturali e decimali; eseguire moltiplicazioni con due o tre cifre al moltiplicatore con numeri interi e decimali; eseguire divisioni con numeri naturali e decimali al dividendo con più cifre al divisore; eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>Motivazione Interesse Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto Autonomia operativa Partecipazione alla discussione</p>									
					L'alunno/a si muove in modo incerto e confuso nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; riconosce e utilizza con difficoltà rappresentazioni matematiche							
					L'alunno/a si muove in modo incerto e confuso nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; riconosce e utilizza con difficoltà rappresentazioni matematiche.							
					L'alunno/a si muove correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; riconosce e utilizza rappresentazioni matematiche							
					L'alunno/a si muove in modo corretto ed adeguato nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Mantenendo il controllo sul processo e sui risultati.							
					L'alunno/a si muove in modo corretto e coerente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, compiendo scelte consapevoli, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati							
					L'alunno/a si muove con sicurezza e consapevolezza nel calcolo scritto e mentale sostenendo le proprie opinioni e assumendo in modo responsabile decisioni mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.							



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Conoscere poligoni e non poligoni;</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri;</p> <p>Conoscere le figure isoperimetriche.</p>	<p>Classificare le principali figure geometriche piane secondo criteri stabiliti;</p> <p>Disegnare le principali figure geometriche e denominare gli elementi caratteristici di esse;</p> <p>Calcolare il perimetro dei poligoni;</p> <p>Realizzare simmetrie, rotazioni e traslazioni;</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>							
					L'alunno ,con difficoltà, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.	L'alunno , in modo incerto,descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.	L'alunno , descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.	L'alunno , in modo corretto, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.	L'alunno ,in modo corretto e preciso, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.	L'alunno , in modo preciso, descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti di vario tipo.



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Classificare oggetti in base a più attributi;</p> <p>Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura;</p> <p>Conoscere il valore delle monete.</p>	<p>Raccogliere, classificare, organizzare, interpretare dati e formulare previsioni utilizzando tabelle e grafici;</p> <p>Effettuare semplici misure di oggetti con strumenti convenzionali; eseguire equivalenze e calcoli utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura convenzionali;</p> <p>Operare con le monete e banconote; calcolare spesa, guadagno e ricavo.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>							
					L'alunno utilizza con difficoltà strumenti matematici per operare nella realtà; risolve in modo incerto facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	L'alunno utilizza con poca precisione strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	L'alunno utilizza strumenti matematici per operare nella realtà; risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto in situazioni note.	L'alunno utilizza strumenti matematici per operare nella realtà; risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto in situazioni differenti.	L'alunno utilizza con precisione strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.	L'alunno utilizza con precisione e consapevolezza strumenti matematici per operare nella realtà. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla propria

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali; assumendosi le proprie responsabilità, chiedendo e fornendo aiuto nelle difficoltà.		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.								
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, righello, metro...)								
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Costruire ragionamenti formulando ipotesi per classificare e risolvere semplici problemi. Riconoscere e quantificare in casi semplici, situazioni di incertezza.								
		<b>V</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
		<b>O</b>							
		<b>T</b>							
		<b>O</b>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Numeri</b>	<p>Conoscere e nominare i numeri naturali entro il migliaio.</p> <p>Conoscere: il valore posizionale delle cifre e l'algoritmo dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione, della divisione; le proprietà delle operazioni; le strategie del calcolo veloce.</p> <p>Acquisire il concetto di frazione e di numero decimale.</p> <p>Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica e extrascolastica</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere; confrontarli e ordinarli in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Eeguire le quattro operazioni. Utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire calcoli. Applicare strategie di calcolo veloce.</p> <p>Rappresentare ed operare in situazioni concrete con le frazioni.</p> <p>Risolvere problemi con una o due domande.</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Accettazione dell'errore.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Autonomia operativa.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p>		L'alunno, si muove in modo incerto, nel calcolo scritto e mentale; guidato risolve facili problemi.	L'alunno, si muove in modo parzialmente corretto, nel calcolo scritto e mentale; risolve facili problemi, in contesi semplici e noti.	L'alunno, si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale; risolve facili problemi anche in situazioni non note.	L'alunno, si muove in modo corretto, nel calcolo scritto e mentale; risolve facili problemi anche in situazioni differenti.	L'alunno, si muove in modo corretto e coerente, nel calcolo scritto e mentale; risolve facili problemi in situazioni complesse.	L'alunno, si muove con sicurezza, nel calcolo scritto e mentale; risolve con consapevolezza, facili problemi in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Spazio e figure</b>	<p>Conoscere figure geometriche piane e solide</p> <p>Conoscere le parti che compongono le figure geometriche. Acquisire il concetto di: orizzontalità, verticalità, obliquità, parallelismo. Acquisire il concetto di angolo, perpendicolarità, poligono.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro.</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere le più semplici figure piane e solide individuate negli oggetti di uso quotidiano. Disegnare con gli strumenti adatti, linee e figure geometriche ; costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Calcolare il perimetro di semplici figure.</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Accettazione dell'errore.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Autonomia operativa.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p>							
					L' alunno, con difficoltà, riconosce le forme del piano e dello spazio in contesti semplici;le rappresenta, usando con poca precisione gli strumenti per il disegno	L' alunno, in modo incerto, riconosce le forme del piano e dello spazio in situazioni note;le rappresenta, usando con abbastanza precisione, gli strumenti per il disegno	L' alunno , riconosce le forme del piano e dello spazio, in situazioni anche non note; le rappresenta, usando gli strumenti per il disegno	L' alunno , in modo corretto, riconosce le forme del piano e dello spazio, in situazioni differenti; le rappresenta, usando con precisione con gli strumenti per il disegno	L' alunno , in modo corretto, riconosce le forme del piano e dello spazio, in situazioni complesse; le rappresenta, rispettando le caratteristiche fondamentali, usando con gli strumenti per il disegno	L' alunno , in modo corretto, riconosce le forme del piano e dello spazio, in situazioni complesse; le rappresenta, rispettando le caratteristiche fondamentali, usando con precisione gli strumenti per il disegno.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Conoscere i criteri di classificazioni e gli attributi misurabili di oggetti.</p> <p>Conoscere le unità di misura.</p> <p>Conoscere, eventi, certi, incerti, impossibili.</p> <p>Conoscere le fasi della risoluzione di un problema matematico.</p>	<p>Classificare in base a una o più caratteristiche</p> <p>Argomentare sui criteri di classificazioni</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o strumenti convenzionali.</p> <p>Operare con le misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.</p> <p>Qualificare, in base alle informazioni date, e iniziare a quantificare le situazioni incerte o probabili.</p> <p>Individuare nella realtà, situazioni problematiche e ipotizzare la loro risoluzione.</p> <p>Comprendere di un testo di un problema; trovare le informazioni e le strategie risolutive</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Accettazione dell'errore.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Autonomia operativa.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p>		L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni con difficoltà formula ipotesi di risoluzione	L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni formula semplici ipotesi di risoluzione .Riconosce e quantifica in casi semplici situazione di Incertezza.	L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni formula semplici ipotesi di risoluzione .Riconosce e quantifica in casi noti situazione di incertezza.	L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni formula semplici ipotesi di risoluzione .Riconosce e quantifica in casi differenti situazione di incertezza.	L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni formula semplici ipotesi di risoluzione .Riconosce e quantifica in casi complessi situazione di incertezza	L'alunno nella soluzione di problemi matematici e nelle classificazioni formula con consapevolezza, semplici ipotesi di risoluzione .Riconosce e quantifica in casi complessi situazione di incertezza.

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione								
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali								
Ambiti di contenuto/ Dimensioni		TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
NUMERI		In via di prima acquisizione <b>D</b>		Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE figure in base a caratteristiche geometriche.		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
RICERCARE dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
		<b>V O T O</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10	
<b>Numeri</b>	<p>Conoscere e nominare i numeri naturali entro il 100; conoscere il valore posizionale delle cifre e l'algoritmo di addizioni e sottrazioni con e senza cambio.</p> <p>Acquisire il concetto di moltiplicazione e quello di divisione. Conoscere le tabelline fino a 10.</p> <p>Conoscere alcune strategie per il calcolo orale.</p> <p>Individuare situazioni problematiche nella vita scolastica ed extrascolastica.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza della notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con o senza il cambio.</p> <p>Eseguire semplici moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali. Saper usare la tavola pitagorica.</p> <p>Usare semplici tecniche e strategie di calcolo mentale.</p> <p>Trasformare situazioni reali in semplici problemi e risolverli.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>									
					L' alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale; guidato risolve semplici problemi matematici .	L' alunno si muove in modo parzialmente corretto nel calcolo scritto e mentale; con rappresentazioni grafiche risolve semplici problemi matematici.	L' alunno si muove in modo adeguato nel calcolo scritto e mentale, risolve semplici problemi matematici in situazioni note.	L' alunno si muove in modo corretto nel calcolo scritto e mentale; risolve semplici problemi matematici anche in situazioni differenti.	L' alunno si muove in modo corretto e coerente nel calcolo scritto e mentale; risolve semplici problemi matematici in situazioni complesse.	L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale,; risolve in modo consapevole, semplici problemi matematici in situazioni complesse.		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Conoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Conoscere figure simmetriche</p>	<p>Descrivere e analizzare gli elementi significativi delle principali figure geometriche</p> <p>Costruire e disegnare mediante modelli, alcune figure geometriche.</p> <p>Realizzare figure simmetriche attraverso la manipolazione ( macchie di colore, piegature, ritagli...)</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione</p>			L'alunno in modo incerto e confuso, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	L'alunno in modo elementare ,descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. in contesti semplici	L'alunno in modo parzialmente corretto ,descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche anche in situazioni non note	L'alunno in modo corretto, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in situazioni differenti.	L'alunno in modo corretto e coerente descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in situazioni complesse.	L'alunno, in modo corretto e consapevole, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche in contesti complessi.



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e figure.</p> <p>Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti ed associarvi processi di misurazioni.</p> <p>Qualificare le situazioni certe, incerte e impossibili.</p> <p>Conoscere situazioni problematiche legate al concreto, che possono richiedere soluzioni aritmetiche e non.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Raccogliere dati ed informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni.</p> <p>Effettuare misurazioni e operare confronti. utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p> <p>Riconoscere , in base alle informazioni in proprio possesso , se una situazione è certa, incerta e impossibile.</p> <p>Inventare un testo problematico partendo da situazioni concrete, immagini o informazioni e risolverlo</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione alla discussione.</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p>		<p>L'alunno, deve essere guidato nell'impostare la rappresentazione grafica delle classificazioni effettuate o dei dati raccolti in una semplice indagine; legge ma incontra difficoltà nella comprensione di una situazione problematica.</p>	<p>L'alunno, in modo incerto riesce ad impostare la rappresentazione grafica delle classificazioni effettuate o dei dati raccolti in una semplice indagine; legge e opportunamente guidato, comprende una situazione problematica</p>	<p>L'alunno, in modo parzialmente corretto, rappresenta graficamente le classificazioni effettuate o i dati raccolti in una semplice indagine; legge e comprende parzialmente una situazione problematica</p>	<p>L'alunno, sa rappresentare graficamente classificazioni o dei dati raccolti in un'indagine, usando diagrammi, schemi e tabelle; legge senza difficoltà , ma insicuro nella comprensione di una situazione problematica.</p>	<p>L'alunno, in modo corretto sa rappresentare i graficamente classificazioni o i dati raccolti in un'indagine, usando diagrammi, schemi e tabelle; legge e comprende una situazione problematica</p>	<p>L'alunno, in completa autonomia , sa rappresentare graficamente classificazioni o i dati raccolti in un'indagine, usando diagrammi, schemi e tabelle; legge e comprende e analizza una situazione problematica</p>

DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
NUMERI	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.							
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture. Descrivere e rappresentare relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.							
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Riconoscere e rappresentare relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.							
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Numeri</b>	<p>Conoscere: insiemi numerici; rappresentazioni; operazioni; ordinamento.</p>	<p>Collegare la sequenza numerica con attività manipolative. Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo fino a 20. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontare, ordinare e rappresentare graficamente i numeri sia sulla linea dei numeri, con l' abaco e in tabella. Eseguire semplici operazioni di addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportuni materiali strutturati e non.</p>	<p>Motivazione. Interesse. Capacità di ascolto e rispetto. Accettazione dell'errore Consapevolezza. Autonomia operativa.</p>		L' alunno, anche guidato, è incerto nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza con difficoltà rappresentazioni matematiche.	L' alunno, se guidato, si muove in modo adeguato, nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza in modo elementare rappresentazioni matematiche.	L' alunno si muove con qualche incertezza, nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza, in modo parzialmente corretto, rappresentazioni matematiche.	L' alunno si muove in modo adeguato, nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza correttamente, rappresentazioni matematiche.	L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza, in modo corretto e coerente, rappresentazioni matematiche.	L' alunno si muove in modo sicuro e consapevole, nel calcolo scritto e mentale; riconosce e utilizza, in modo corretto e coerente, rappresentazioni matematiche.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Spazio e figure</b>	<p>Conoscere i primi elementi di topologia.</p> <p>Conoscere semplici figure geometriche</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio. Localizzare oggetti nello spazio, in riferimento a se stesso e ad altri. Descrivere la posizione di oggetti per mezzo di relazioni spaziali( sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra....) Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno . Descrivere un percorso .</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, regioni e figure geometriche.</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Autonomia operativa.</p>								
						L'alunno riconosce e rappresenta in modo incerto, forme del piano e dello spazio; guidato,descrive e rappresenta, relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	L'alunno riconosce e rappresenta in modo elementare forme del piano e dello spazio; descrive e rappresenta relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, in contesti semplici.	L'alunno riconosce e rappresenta in modo parzialmente corretto forme del piano e dello spazio; descrive e rappresenta relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo,anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e rappresenta ,in modo corretto,forme del piano e dello spazio;descrive e rappresenta relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, in situazioni differenti.	L'alunno riconosce e rappresenta ,in modo corretto e coerente forme del piano e dello spazio; descrive e rappresenta relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo,in situazioni complesse	L'alunno riconosce e rappresenta , in modo corretto e coerente,forme del piano e dello spazio; descrive e rappresenta,in situazioni complesse e in modo consapevole, relazioni spaziali che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>Conoscere misure non convenzionali</p> <p>Conoscere il significato dei connettivi logici e dei principali quantificatori ( tutti, ogni, nessuno, alcuni)</p> <p>Riconoscere una situazione problematica.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Effettuare misurazioni e confrontare grandezze.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i quantificatori e i connettivi logici.</p> <p>Risolvere graficamente facili problemi.</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto.</p> <p>Autonomia operativa.</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo incerto; guidato, risolve facili problemi.	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo elementare; risolve facili problemi in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo parzialmente corretto; risolve facili problemi in situazioni non note.	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo corretto ; risolve facili problemi in situazioni differenti..	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo corretto e coerente; risolve facili problemi in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e rappresenta relazioni e strutture in modo corretto e coerente; risolve facili problemi, in modo consapevole, in situazioni complesse.

Scuola dell'Infanzia: 5 anni

[Indice](#)

Campo di Esperienza: <b>La conoscenza del mondo</b>		Valutazione			
COMPETENZE DI CAMPO DI ESPERIENZA		LIVELLO e Descrittori generali			
FORMULA IPOTESI E CERCA SOLUZIONI LOGICHE PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE. SI ORIENTA NEL MONDO DEI SIMBOLI, DEI MEDIA E DELLE TECNOLOGIE		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
NUMERO, QUANTITA', MISURA	Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità				
SPAZIO, FIGURE	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, cogliendone le caratteristiche salienti				
CONFRONTO	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta, utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Formula ipotesi autonomamente ed in gruppo				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a formulare ipotesi e a svolgere compiti semplici in situazioni note.				
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, formula ipotesi e svolge compiti semplici in situazioni note.				
	L'alunno/a formula ipotesi e svolge compiti semplici autonomamente, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.				
	L'alunno/a formula ipotesi, svolge compiti, risolve problemi in situazioni note e/o nuove e compie scelte consapevoli				
	L'alunno/a formula ipotesi, svolge compiti e risolve problemi propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>NUMERO, QUANTITA'</b>	<p>Contare fino a 30</p> <p>Conoscere il concetto di quantità</p> <p>Associare numero e quantità</p>	<p>Conoscere la sequenza dei numeri fino a 30</p> <p>Operare con piccole quantità nella realtà circostante e in situazioni predisposte dall'insegnante</p> <p>Operare con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 20</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Sviluppo e accettazione del sé</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Partecipazione attiva</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riferisce la sequenza dei numeri e non associa numero e quantità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, opera con piccole quantità, utilizzando i numeri entro il 20	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 20 anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 20 in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 20 propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>SPAZIO, FIGURE</b>	<p>Conoscere i concetti topologici</p> <p>Conoscere le principali figure piane</p>	<p>Riconoscere la posizione di oggetti e persone, collocarli correttamente nello spazio</p> <p>Riconoscere, descrivere e distinguere le caratteristiche delle principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio); le rappresenta sul piano</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Autonomia operativa</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non mostra di conoscere i concetti topologici e le principali figure geometriche	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, mostra di conoscere i concetti topologici e le principali figure geometriche	L'alunno/a utilizzerà concetti topologici in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note e conoscerà le principali figure geometriche	L'alunno/a utilizzerà correttamente i concetti topologici in situazioni differenti, conoscerà, descriverà e rappresenterà le principali figure geometriche	L'alunno/a utilizzerà correttamente i concetti topologici in situazioni complesse, conoscerà, descriverà e rappresenterà le principali figure geometriche



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>CONFRONTO</b>	<p>Confrontare secondo diversi criteri</p> <p>Eeguire e confrontare misure</p> <p>Formulare ipotesi</p>	<p>Seriare, raggruppare, confrontare secondo criteri diversi oggetti ed eventi della vita quotidiana, utilizzando i simboli per registrarli</p> <p>Eeguire semplici misurazioni usando strumenti alla portata del bambino, registrare i dati raccolti</p> <p>Sulla base dei dati raccolti, formula ipotesi individualmente e/o in gruppo, argomentando le proprie opinioni</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione attiva discussione</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a confrontare oggetti, eseguire misure e formulare ipotesi	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, confronta e raggruppa oggetti, esegue semplici misurazioni e formula ipotesi	L'alunno/a in contesti semplici e noti riesce a confrontare oggetti, eseguire misure e formulare ipotesi	L'alunno/a confronta oggetti, esegue misure e formula ipotesi anche in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli	L'alunno/a confronta e raggruppa oggetti, esegue semplici misure in situazioni note e non, sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Scuola dell'Infanzia : 4 anni

[Indice](#)

Campo di Esperienza: <b><u>La conoscenza del mondo</u></b>		Valutazione			
COMPETENZE DI CAMPO DI ESPERIENZA		LIVELLO e Descrittori generali			
FORMULA IPOTESI E CERCA SOLUZIONI LOGICHE PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE. SI ORIENTA NEL MONDO DEI SIMBOLI, DEI MEDIA E DELLE TECNOLOGIE		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a formulare ipotesi e a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, formula ipotesi e svolge compiti semplici in modo ancora confuso e incerto.	L'alunno/a formula ipotesi e svolge compiti semplici autonomamente, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a formula ipotesi, svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove
NUMERO, QUANTITA', MISURA	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, con il concetto di quantità e con semplici strategie di misurazione				
SPAZIO, FIGURE	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e di contesto Riconosce le principali forme del piano e dello spazio, cogliendone alcune caratteristiche				
CONFRONTO	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Formula ipotesi guidato da stimoli esterni				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>NUMERO, QUANTITA'</b>	<p>Contare fino a 20</p> <p>Conoscere il concetto di quantità</p> <p>Associare numero e quantità</p>	<p>Conoscere la sequenza dei numeri fino a 20</p> <p>Operare con piccole quantità nella realtà circostante</p> <p>Operare con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 5</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Sviluppo e accettazione del sé</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Partecipazione attiva</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riferisce la sequenza dei numeri e non associa numero e quantità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, opera con piccole quantità, utilizzando i numeri entro il 5	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 5 anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 5 in situazioni nuove e/o familiari e compie scelte consapevoli	L'alunno/a opera con piccole quantità utilizzando i numeri entro il 5 propone compie scelte consapevoli e sostiene le proprie opinioni

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>SPAZIO, FIGURE</b>	<p>Conoscere i concetti topologici</p> <p>Conoscere le principali figure piane</p>	<p>Riconoscere la posizione di oggetti e persone nello spazio</p> <p>Riconoscere e distinguere le principali forme geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Autonomia operativa</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non mostra di conoscere i concetti topologici e le principali figure geometriche	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, mostra con difficoltà di conoscere i concetti topologici e le principali figure geometriche	L'alunno/a mostra di conoscere i concetti topologici in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note e conosce le principali figure geometriche	L'alunno/a utilizza correttamente i concetti topologici in situazioni differenti, conosce e descrive le principali figure misure geometriche	L'alunno/a utilizza correttamente i concetti topologici in situazioni complesse, conosce e descrive le principali figure geometriche

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>CONFRONTO</b>	<p>Confrontare secondo diversi criteri</p> <p>Eeguire semplici misurazioni</p> <p>Formulare ipotesi</p>	<p>Seriare, raggruppare, confrontare secondo criteri diversi oggetti ed eventi della vita quotidiana</p> <p>Eeguire semplici misurazioni usando strumenti della vita quotidiana</p> <p>Sulla base delle misurazioni, formula ipotesi individualmente e/o in gruppo.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione attiva discussione</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a confrontare oggetti, eseguire misure e formulare ipotesi	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, confronta e raggruppa oggetti, esegue semplici misurazioni e formula ipotesi	L'alunno/a in contesti semplici e noti riesce a confrontare oggetti, eseguire misure e formulare ipotesi	L'alunno/a confronta oggetti, esegue misure e formula ipotesi anche in situazioni nuove	L'alunno/a confronta e raggruppa oggetti, esegue semplici misure in situazioni note e non, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.

Campo di Esperienza: <b>La conoscenza del mondo</b>		Valutazione			
COMPETENZE DI CAMPO DI ESPERIENZA		LIVELLO e Descrittori generali			
FORMULA IPOTESI E CERCA SOLUZIONI LOGICHE PER RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE. SI ORIENTA NEL MONDO DEI SIMBOLI, DEI MEDIA E DELLE TECNOLOGIE		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
NUMERO, QUANTITA', MISURA	Ha familiarità con la sequenza i numeri entro il 10, appropria il concetto di quantità.				
SPAZIO, FIGURE	Riconosce le posizioni di oggetti e persone nello spazio Riconosce le principali forme del piano e dello spazio				
CONFRONTO	Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo un criterio, identificandone alcune proprietà; opera semplici confronti.				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a formulare ipotesi e a svolgere compiti semplici in situazioni note.				
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, formula ipotesi e svolge compiti semplici in modo ancora confuso e incerto.				
	L'alunno/a formula ipotesi e svolge compiti semplici autonomamente, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.				
	L'alunno/a formula ipotesi, svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove				
	L'alunno/a formula ipotesi, svolge compiti, risolve problemi anche in situazioni nuove e compie scelte consapevoli				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A
<b>NUMERO, QUANTITA'</b>	<p>Contare fino a 10</p> <p>Approcciare il concetto di quantità</p>	<p>Conoscere la sequenza dei numeri fino a 10</p> <p>Cogliere differenze tra quantità: pochi-tanti</p>	<p>Motivazione.</p> <p>Interesse.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Sviluppo e accettazione del se</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Partecipazione attiva</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riferisce la sequenza dei numeri e non coglie differenze tra diverse quantità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riferisce la sequenza dei numeri e coglie differenze tra diverse quantità	<p>L'alunno/a riferisce la sequenza dei numeri e coglie differenze tra diverse quantità anche parzialmente in situazioni nuove</p> <p>L'alunno/a conosce la sequenza dei numeri e coglie differenze tra diverse quantità in situazioni nuove e/o note</p>	L'alunno/a conosce e riferisce fluidamente la sequenza dei numeri, coglie differenze, seppur minime, tra diverse quantità in situazioni nuove e/o note semplici e complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>SPAZIO, FIGURE</b>	<p>Conoscere i concetti topologici di base</p> <p>Conoscere le principali figure piane</p>	<p>Riconoscere la posizione di oggetti e persone nello spazio secondo i concetti topologici di base (sopra-sotto; dentro-fuori; avanti-dietro)</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio)</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Autonomia operativa</p>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non mostra di conoscere i concetti topologici di base e le principali figure geometriche	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, mostra di conoscere in modo incerto i concetti topologici di base e le principali figure geometriche	L'alunno/a mostra di conoscere i concetti topologici di base e le principali figure geometriche in situazioni differenti	L'alunno/a utilizza correttamente i concetti topologici di base in situazioni differenti, conosce le principali figure geometriche	L'alunno/a utilizza correttamente i concetti topologici di base in situazioni complesse, conosce e discrimina le principali figure geometriche



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>CONFRONTO</b>	<p>Confrontare oggetti</p> <p>Formulare ipotesi</p>	<p>Confrontare e raggruppare, secondo un criterio oggetti della vita quotidiana</p> <p>Sulla base del confronto, formula semplici ipotesi a seguito di stimoli esterni.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Partecipazione attiva discussione</p>	<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a e stimolato, non riesce a confrontare e raggruppare oggetti e formulare semplici ipotesi</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce in modo ancora confuso ed incerto a confrontare e raggruppare oggetti, e a formulare semplici ipotesi</p>	<p>L'alunno/a in contesti semplici e noti riesce a confrontare e raggruppare oggetti e a formulare semplici ipotesi</p>	<p>L'alunno/a confronta e raggruppa oggetti e formula semplici ipotesi anche in situazioni nuove</p>	<p>L'alunno/a confronta e raggruppa oggetti, formula semplici ipotesi, sostenendo le proprie opinioni</p>