

 	 <p>Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini" Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM) Tel. 069059089 C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R ✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it www.icsandropertinifontenuova.edu.it</p>	
--	---	---

Curricolo Verticale: Scienze

(Indicazioni nazionali 2012 - certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>
Primaria	<u>V</u>
Primaria	<u>IV</u>
Primaria	<u>III</u>
Primaria	<u>II</u>
Primaria	<u>I</u>
Infanzia	<u>5 anni</u>
Infanzia	<u>4 anni</u>
Infanzia	<u>3 anni</u>

DISCIPLINA: Scienze		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B		Avanzato A			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità delle analisi qualitative, quantitative e statistiche proposte da altri. ✓ Possedere un pensiero logico-scientifico per affrontare, sulla base di elementi certi, situazioni problematiche in contesti diversi. ✓ Essere consapevole dei limiti delle affermazioni su questioni complesse. ✓ Saper utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per interagire con responsabilità con altre persone. ✓ Saper ricercare ed organizzare nuove informazioni, rielaborando in modo autonomo le conoscenze e le nozioni di base possedute. ✓ Essere disposto ad analizzarsi e misurarsi con le novità e gli imprevisti dimostrando spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi. 									
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE o compiti criteriali								
Fisica e chimica	Saper esplorare e sperimentare i fenomeni più comuni, ipotizzando e verificandone le cause; avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi e non, valutandone potenzialità e limiti.								
Astronomia e scienze della terra	Saper esplorare e sperimentare i fenomeni più comuni, ipotizzando e verificandone le cause; avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Essere consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla Terra, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.								
Biologia	Avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi, valutandone potenzialità e limiti. Saper riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.								
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
		4	5	6	7	8	9	10	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Fisica e chimica	<p>Conoscere i concetti fisici fondamentali quali: Volume, velocità, peso, peso specifico di un corpo.</p> <p>Saper cosa sono Lavoro, calore, energia e quale relazione c'è tra loro L'energia e le sue sue trasformazioni in forme diverse L'energia come quantità che si conserva</p> <p>Saper come agiscono e a cosa sono dovute le interazioni elettriche e magnetiche. Saper la differenza tra l'elettrostatica (legge di Coulomb) e l'elettrodinamica (leggi di Ohm) Saper il legame esistente tra fenomeni elettrici e fenomeni magnetici: la luce come onda elettromagnetica</p> <p>Saper cos'è l'energia nucleare: fissione e fusione</p>	<p>Saper utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, peso specifico, in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Analizzare analogie e differenze tra lavoro, calore, energia. Individuazione nella pratica quotidiana delle diverse forme di energia in situazioni semplici e note. Riconoscere le trasformazioni di una forma di energia in un'altra Saper elencare alcuni vantaggi e svantaggi delle diverse forme di energia</p> <p>Riconoscere in contesti reali gli effetti dell'elettrizzazione. Saper classificare i materiali come conduttori ed isolanti. Saper applicare le leggi di Ohm e saper rappresentare le relative proporzionalità, diretta e inversa, graficamente Riconoscere la doppia natura della luce (corpuscolare e ondulatoria)</p> <p>Sa spiegare, conoscendo la struttura dell'atomo, cosa succede nella reazione di fissione e nella fusione nucleare</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Astronomia e scienze della terra	<p>Conoscere la struttura interna della Terra e il suo campo magnetico . Sapere cos'è la declinazione magnetica.</p> <p>Conoscere le Teoria della deriva dei Continenti: la Tettonica a placche.</p> <p>Sapere cos'è l'erosione indotta da agenti esogeni.</p> <p>Sapere cos'è la sedimentazione e come si formano i fossili</p> <p>Conoscere i fenomeni endogeni della Terra: vulcani e terremoti.</p> <p>Conoscere il significato delle parole: magma, lava, cratere, epicentro, ipocentro e faglia</p> <p>Conoscere al differenza tra minerale e roccia</p> <p>Conoscere cos'è un reticolo cristallino</p> <p>Saper in che modo si formano i diversi tipi di rocce e come si classificano</p> <p>Conoscere il ciclo geologico delle rocce</p>	<p>Saper descrivere l'interno della Terra e il campo geomagnetico con i suoi effetti: aurora polare</p> <p>Saper descrivere l'evoluzione e la dinamica della crosta terrestre con la teoria della tettonica a placche</p> <p>Sapere la relazione tra campo geomagnetico e polarità magnetiche rocciose (magnetostratigrafia)</p> <p>Sapere spiegare l'orogenesi</p> <p>Sapere quali tipi di rocce esaminare per cercare i fossili</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche di un terremoto, la struttura dei diversi tipi di vulcano e le tipologie di eruzioni.</p> <p>Mettere in relazione magnitudo e intensità con i parametri delle diverse scale sismologiche.</p> <p>Saper mettere in relazione terremoti ed attività vulcaniche con lo spostamento delle placche.</p> <p>Saper riconoscere alcuni minerali multi diffusi</p> <p>Saper riconoscere le rocce più comuni</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. E' consapevole del carattere finito delle risorse sulla terra.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.</p>						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Astronomia e scienze della terra	<p>La terra vista dall'alto: sapere quali sono le dimensioni del globo terrestre e cosa sono il reticolo geografico (paralleli e meridiani), i fusi, e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine) I moti della terra: rotazione e rivoluzione e le loro conseguenze L'asse terrestre la sua inclinazione rispetto al piano dell'eclittica.</p> <p>La Luna come satellite naturale della Terra, i suoi movimenti e i suoi influssi sulla Terra. Le fasi e le eclissi della Luna</p> <p>Conoscere il sole e sapere perché emette energia nello spazio. Conoscere il sistema solare. Conoscere le tre leggi di Keplero. Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi del sistema solare</p>	<p>Confrontare la teoria geocentrica e la teoria eliocentrica e metterle in relazione con le conoscenze del tempo. Saper orientarsi su un planisfero e su una cartina geografica utilizzando la latitudine e longitudine. Saper calcolare i fusi orari. Saper spiegare i moti della terra mettendoli in relazioni con evidenze sperimentali : il giorno, il dì, la notte, il circolo di illuminazione e le stagioni. Saper mettere in relazione l'inclinazione dell'asse terrestre con le stagioni</p> <p>Saper spiegare le fasi lunari e gli effetti della posizione della Luna sulle maree. Saper identificare il tipo di eclissi in base alla posizione reciproca di Sole, Terra e Luna.</p> <p>Saper dedurre le caratteristiche del moto dei pianeti interpretando le leggi di Keplero. Saper collocare i pianeti del Sistema Solare nella loro posizione reciproca. Saper elencare i pianeti separandoli in rocciosi e gassosi</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. E' consapevole del carattere finito delle risorse sulla terra.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.</p>						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Conoscere la struttura e la fisiologia del sistema di controllo: sistema nervoso ed endocrino</p> <p>la meiosi e la mitosi, comprendere la loro diversa funzione. l'apparato riproduttore dell'uomo.</p>	<p>Saper distinguere le funzioni svolte dal sistema nervoso centrale e da quello periferico. Saper spiegare come avviene la trasmissione dell'impulso nervoso. Saper spiegare come avvengono il feedback positivo e quello negativo. Riconoscere il ruolo delle ghiandole endocrine e degli ormoni nel nostro organismo</p> <p>Saper distinguere la meiosi dalla mitosi e comprenderne la diversa funzione Saper descrivere la struttura e la funzione degli apparati riproduttori. Saper associare i cambiamenti fisici e psicologici nella fase adolescenziale.</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 		<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Acquisire attraverso lo studio delle leggi di Mendel le basi biologiche della trasmissione dei caratteri.</p> <p>Conoscere la struttura degli acidi nucleici ed il codice genetico.</p> <p>Conoscere le più comuni malattie genetiche e le possibilità di prevenzione. Sapere che cosa sono le mutazioni, quali effetti possono avere e il loro ruolo nell'evoluzione.</p> <p>I fossili e come si formano e la loro datazione Le ere geologiche e le principali tappe dell'evoluzione dell'uomo. Le teorie evoluzionistiche</p>	<p>Saper studiare un incrocio tra organismi e determinare la probabilità di un certo genotipo/fenotipo utilizzando il quadrato di Punnett. Saper riferire sulla struttura e la funzione degli acidi nucleici</p> <p>Saper spiegare il meccanismo di complementarietà e di replicazione del DNA. Saper distinguere tra i diversi tipi di mutazioni. Saper spiegare il processo di sintesi delle proteine e la trasmissione dell'informazione genetica.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'interazione dei geni con l'ambiente nella determinazione e manifestazione dei caratteri.</p> <p>Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Saper esporre la teoria dell'evoluzione per selezione naturale, attraverso esempi concreti e attuali.</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.</p>							

DISCIPLINA: Scienze		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali					
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
		D	C	B		A	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE o compiti criteriali						
Fisica e chimica	Saper esplorare e sperimentare i fenomeni più comuni, ipotizzando e verificandone le cause; avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi e non, valutandone potenzialità e limiti.						
Biologia	Avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi, valutandone potenzialità e limiti. Saper riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico.						
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	4	5	6	7	8	9	10
	V	O	T	O			

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Fisica e chimica	<p>Sapere la struttura interna della materia, l'atomo e le sue parti. conoscere la differenza tra elementi e composti. La tavola periodica degli elementi:metalli e non metalli Conoscere il legame chimico</p> <p>Conoscere le grandezze fisiche quali: spazio, tempo, velocità e accelerazione Sapere i vari tipi di moto: il moto rettilineo uniforme La forza e la pressione e la loro misura Il principio di Archimede</p> <p>Le leve come macchine semplici: tipi di leve</p>	<p>Saper distinguere i fenomeni fisici da quelli chimici Interpretare la tavola periodica degli elementi e saper distinguere i metalli dai non metalli Descrivere il legame chimico.</p> <p>Saper mettere in relazione le grandezze fisiche quali: spazio, tempo, velocità e accelerazione Distinguere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e saper riconoscere la sua rappresentazione grafica Misurare l'intensità della forza con il dinamometro Saper rappresentare forze con vettori. Saper risolvere problemi relativi al peso e alla massa del corpo</p> <p>Riconoscere le varie parti di una leva e le condizioni di equilibrio. Distinguere il tipo di leva in macchine semplici. Risolvere problemi sulle leve di primo genere rappresentando graficamente i dati e saperli discutere.</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Fisica e chimica	<p>Sapere cos'è un'onda e come si propaga nella materia Conoscere il significato di ampiezza, frequenza e lunghezza di un'onda</p> <p>Sapere come hanno origine le onde sonore. Sapere la relazione tra velocità di propagazione del suono e mezzo Sapere cos'è l'eco e il fenomeno della risonanza</p> <p>Interazione della luce con la materia: i colori, le ombre, la riflessione e la rifrazione</p>	<p>Saper distinguere un'onda longitudinale da un'onda trasversale Riconoscere le caratteristiche di un'onda in una rappresentazione grafica</p> <p>Riconoscere l'origine del suono ed il suo modo di propagazione Riconoscere i fenomeni come eco, rimbombo e risonanza Saper evitare i pericoli dell'inquinamento acustico</p> <p>Distinguere i corpi luminosi e illuminati Distinguere: i corpi trasparenti, opachi e traslucidi Riconoscere i colori primari e secondari Disegnare un raggio riflesso e uno rifratto. Saper spiegare perché gli oggetti luminosi hanno i colori che noi vediamo</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Tessuti, organi, apparati e Sistemi</p> <p>Apparato tegumentario: la pelle e gli annessi cutanei.</p> <p>Apparato locomotore: sistema scheletrico e sistema muscolare.</p> <p>Apparato digerente e alimentazione: struttura, digestione, assorbimento, alimenti e principi nutritivi ed energia associata (la kilocaloria)</p> <p>Apparato respiratorio: struttura, respirazione esterna, respirazione cellulare, inquinamento dell'aria e salute</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi dei tessuti e riconoscere le differenze tra tessuti, organi e sistemi Saper descrivere le attività funzionali del corpo.</p> <p>Descrivere la struttura della pelle e le sue funzioni. Dimostrare consapevolezza di una corretta igiene personale</p> <p>Saper descrivere il funzionamento dell'apparato. Individuare le relazioni tra le diverse strutture e le loro funzioni.</p> <p>Saper riconoscere gli organi e descriverne il funzionamento. Saper riconoscere le proprietà e le funzioni dei principi nutritivi nei diversi alimenti Acquisire e applicare i principi di una sana alimentazione. Sviluppare strategie per ridurre gli sprechi alimentari.</p> <p>Saper riconoscere le varie parti dell'apparato respiratorio e descriverne funzionamento e relazioni tra struttura e funzioni dei vari organi. Conoscere le principali patologie per prevenirle. Indagare sul rapporto tra inquinamento dell'aria e danni alla salute.</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Biologia	<p>Apparato circolatorio: il cuore, i vasi sanguigni, il sangue, i gruppi sanguigni.</p> <p>Apparato escretore: reni e altri organi dell'escrezione</p>	<p>Saper riconoscere le varie parti dell'apparato circolatorio, e descriverne funzionamento e relazioni tra struttura e funzioni dei vari organi. Ricercare il proprio gruppo sanguigno e quello della propria famiglia.</p> <p>Saper riconoscere le varie parti, a partire da un'immagine o un modello, e descriverne il funzionamento.</p> <p>Saper riconoscere le diverse parti di un ecosistema. Elencare i differenti livelli di organizzazione all'interno di un ecosistema. Descrivere le relazioni tra i viventi e tra i viventi e l'ambiente, attraverso schematizzazioni e modelli. Saper analizzare il ruolo e gli impatti della specie umana nella/sulla biosfera.</p> <p>Prospettare soluzioni ai principali problemi dell'ecologia attuale (cambiamento climatico globale, deforestazione, estinzione di specie, ecc.).</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

DISCIPLINA: Scienze		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>		Avanzato <u>A</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificarne l'attendibilità delle analisi qualitative, quantitative e statistiche proposte da altri. ✓ Possedere un pensiero logico-scientifico per affrontare, sulla base di elementi certi, situazioni problematiche in contesti diversi. ✓ Essere consapevole dei limiti delle affermazioni su questioni complesse. ✓ Saper utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico e per interagire con responsabilità con altre persone. ✓ Saper ricercare ed organizzare nuove informazioni, rielaborando in modo autonomo le conoscenze e le nozioni di base possedute. ✓ Essere disposto ad analizzarsi e misurarsi con le novità e gli imprevisti dimostrando spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi. 									
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE o compiti criteriali								
Fisica e chimica	Saper esplorare e sperimentare i fenomeni più comuni, ipotizzando e verificandone le cause; avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi e non, valutandone potenzialità e limiti.								
Astronomia e scienze della terra	Saper esplorare e sperimentare i fenomeni più comuni, ipotizzando e verificandone le cause; avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Essere consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla Terra, adottando modi di vita ecologicamente responsabili.								
Biologia	Avere curiosità verso i principali problemi e ricercarne soluzioni, utilizzando le conoscenze acquisite. Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo anche a semplici formalizzazioni. Riconoscere strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici negli organismi viventi, valutandone potenzialità e limiti. Saper riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.								
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
		4	5	6	7	8	9	10	
		V	O	T	O				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Fisica e chimica	<p>Saper il significato del verbo osservare</p> <p>Conoscere il metodo sperimentale e le sue fasi</p> <p>Conoscere i più comuni strumenti del laboratorio di scienze</p> <p>Saper definire una grandezza e</p> <p>Conoscere le unità di misura</p> <p>Sapere il significato di Materia, sostanza, miscuglio (omogeneo e eterogeneo), composti e elementi</p> <p>Conoscere le principali proprietà della materia e i cambiamenti di stato</p> <p>Sapere cosa caratterizza i diversi stati della materia</p> <p>Sapere cosa sono i fenomeni chimici e fisici</p> <p>Sapere cos'è l'atomo</p> <p>Sapere quali sono le particelle subatomiche e cos'è il numero atomico e il numero di massa</p> <p>Conoscere la tavola periodica degli elementi</p> <p>Conoscere il significato di: valenza, legame chimico e reazione chimica</p>	<p>Utilizzare il metodo sperimentale in situazioni e contesti diversi</p> <p>Usare correttamente gli strumenti di laboratorio</p> <p>Osservare analogie e differenze</p> <p>Individuare i criteri di una classificazione</p> <p>Saper utilizzare alcune grandezze e le loro unità di misura</p> <p>Descrivere la struttura della materia</p> <p>Saper distinguere un miscuglio eterogeneo da una soluzione</p> <p>Distinguere e descrivere i tre stati della materia</p> <p>Saper distinguere i fenomeni fisici da quelli chimici</p> <p>Saper descrivere un modello semplificato della struttura interna di un atomo</p> <p>Saper calcolare la valenza di un elemento a partire dal suo numero atomico</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzando le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto.</p> <p>Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Fisica e chimica	<p>Conoscere il significato delle grandezze fisiche : calore e temperatura e i loro strumenti di misura</p> <p>Sapere cos'è il fenomeno della dilatazione termica</p> <p>Sapere cos'è la propagazione del calore, come avviene e i diversi modi (conduzione, convezione e irraggiamento)</p> <p>L'Acqua: conoscere le sue proprietà Conoscere il principio dei vasi comunicanti Sapere cosa sono la tensione superficiale e la capillarità</p>	<p>Saper riconoscere la differenza tra calore e temperatura nei fenomeni di vita quotidiana</p> <p>Saper utilizzare il termometro e spiegare il suo funzionamento</p> <p>Saper descrivere i meccanismi di propagazione del calore nei diversi stati della materia mediante osservazioni dirette di vita quotidiana</p> <p>Saper elencare alcuni fenomeni naturali in cui si manifestano la tensione superficiale e la capillarità</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Astronomia e scienze della terra	<p>L'aria e l'atmosfera: conoscerne le proprietà Sapere qual è la composizione dell'aria Sapere i diversi strati che compongono l'atmosfera terrestre Saper cos'è la pressione atmosferica e cosa sono le isobare Sapere cosa determina il tempo atmosferico (fronti caldi e freddi) I venti</p> <p>L'idrosfera: sapere cos'è Sapere cos'è il ciclo dell'acqua Sapere cosa sono le nubi</p> <p>La litosfera: sapere com'è composto e come ha avuto origine il suolo Conoscere il significato dei termini: sedimentazione, porosità e permeabilità Conoscere le principali fonti di inquinamento del suolo</p>	<p>Saper dimostrare che l'aria contiene ossigeno Saper descrivere i fenomeni che dimostrano la presenza dell'atmosfera Saper mettere in relazione la pressione atmosferica con la temperatura e l'umidità Saper leggere e interpretare le cartine sinottiche Saper spiegare la differenza tra tempo atmosferico e clima Saper descrivere il meccanismo di formazione dei venti</p> <p>Saper riconoscere l'insieme delle acque che compongono l'idrosfera Saper descrivere le tappe del ciclo dell'acqua Saper spiegare come si formano le nubi e riconoscerne i tipi principali</p> <p>Saper spiegare l'importanza del suolo nell'ecosistema Saper distinguere gli strati che compongono il suolo e saper classificare i diversi tipi di terreno in base alla composizione</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzando le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. E' consapevole del carattere finito delle risorse sulla terra.	Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra.	Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzando e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. E' consapevole del carattere finito delle risorse e del ruolo dell'uomo sulla terra. adottando modi di vita ecologicamente responsabili.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Gli esseri viventi : sapere il significato di classificare; Sapere la definizione di essere vivente; Sapere cosa si intende con la parola cellula; sapere i regni in cui si classificano gli esseri viventi</p> <p>La classificazione degli organismi viventi: Sapere il significato di specie; sapere la nomenclatura usata per identificare la specie; conoscere le categorie sistematiche usate per classificare gli esseri viventi; sapere cosa sono i caratteri omologhi e analoghi</p>	<p>Saper proporre classificazioni scientifiche di diversi insiemi di oggetti; saper elencare le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi dagli oggetti non viventi; saper spiegare cosa sono il ciclo vitale e le funzioni vitali di un organismo; saper realizzare alcune semplici osservazioni al microscopio; saper descrivere il ciclo della materia</p> <p>saper riconoscere da nome scientifico la specie e il genere; saper elencare in ordine di generalità le sette categorie sistematiche; saper elencare i cinque regni dei viventi e saper spiegare in cosa differiscono; saper ricostruire le parentele tra le specie utilizzando i caratteri omologhi</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Biologia	<p>Gli esseri viventi e il loro ambiente : sapere cos'è e di cosa si occupa l'ecologia; sapere cos'è un ecosistema; sapere cos'è una catena e/o rete alimentare; conoscere le caratteristiche dei diversi biomi terrestri sapere cos'è la biodiversità</p> <p>La cellula: Conoscere la struttura della cellula animale e vegetale. Distinguere gli organismi unicellulari dagli organismi pluricellulari Conoscere il significato di : eucariote, procariote, pluricellulare, unicellulare, autotrofo ed eterotrofo; sapere cos'è la riproduzione cellulare, le sue diverse forme e come avviene. Il ciclo vitale</p>	<p>Saper descrivere come funziona un ecosistema; Saper riconoscere le diverse parti di un ecosistema. Elencare i differenti livelli di organizzazione all'interno di un ecosistema. saper riconoscere alcune interazioni tipiche dell'ecosistema in cui si vive; saper analizzare il flusso di energia: fotosintesi, catene e reti alimentari, livelli trofici, relazione preda-predatore. Comprendere l'importanza: dei diversi cicli bio-geo-chimici, dell'equilibrio ecologico e la biodiversità. Analizzare le relazioni tra l'uomo e l'ambiente e il conseguente impatto ambientale.</p> <p>Descrivere la struttura della cellula anche attraverso un disegno; riconoscere le differenze di struttura e di funzione tra cellula animale e vegetale Riferire informazioni storiche sulla scoperta della cellula e del microscopio; sapere la differenza tra le diverse forme di riproduzione cellulare; saper descrivere il ciclo vitale della cellula;</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p> <p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.</p> <p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.</p>						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Sapere cosa sono i batteri, i protisti, i lieviti, i virus e i prioni; conoscere le principali tecniche usate per identificare i batteri; conoscere il ruolo dei microorganismi nell'ambiente, nell'industria e in medicina; conoscere cos'è la fermentazione</p> <p>Le Piante: Conoscere la struttura e le funzioni delle piante Comprendere l'importanza della fotosintesi e la respirazione cellulare</p> <p>I funghi: Conoscere la struttura e le funzioni dei funghi</p>	<p>Saper distinguere al microscopio alcuni microorganismi; sapere come proteggersi dalle infezioni causate dai microorganismi</p> <p>Descrivere le caratteristiche di una pianta Descrivere i processi della fotosintesi e della respirazione cellulare, descrivere il ciclo vitale di una pianta riconoscere il ruolo di un organismo vivente nell'ambiente</p> <p>Descrivere le caratteristiche dei funghi Elencare le differenze tra piante e funghi</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 		Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico	Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto.	Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.	Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Biologia	<p>Gli animali invertebrati: sapere le caratteristiche che li contraddistinguono; conoscere i principali gruppi degli animali invertebrati; sapere come si riproducono; sapere in che modo si sono evoluti</p> <p>Gli animali vertebrati: sapere le caratteristiche che li contraddistinguono; conoscere i principali gruppi degli animali vertebrati; sapere come vivono e come si riproducono; sapere in che modo si sono evoluti</p>	<p>Saper distinguere un centopiedi da un millepiedi e un insetto da un aracnide o da un crostaceo; saper descrivere la metamorfosi degli insetti; saper dire in che cosa consiste la diversità degli animali sulla terra</p> <p>saper riconoscere i vantaggi degli organismi con colonna vertebrale; saper spiegare come si possono distinguere i rettili dagli anfibi e i mammiferi acquatici dai pesci; saper descrivere le principali tappe dell'evoluzione dei vertebrati e l'origine di alcuni gruppi di animali (i cetacei)</p>	<p>Disposizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivazione ✓ Interesse ✓ controllo delle emozioni ✓ Disponibilità verso gli altri ✓ Accettazione dell'errore ✓ Consapevolezza ✓ Perseveranza ✓ Capacità di ascolto e rispetto <p>Comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia operativa ✓ Partecipazione alla discussione ✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto 		<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico con grande difficoltà.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni con difficoltà e con fatica raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Utilizza semplici schematizzazioni per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico.</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo parzialmente corretto. Riconosce situazioni standard ed elementari ipotizzando e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note per comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico</p>	<p>Esplora e sperimenta i fenomeni più comuni in modo corretto e coerente in situazioni differenti, ipotizzandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse, ipotizzandone e verificandone le cause. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente.</p>	<p>Sperimenta i fenomeni più comuni in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace, ipotizzandone e verificandone le cause. Mostra curiosità verso i principali problemi e ne ricerca soluzioni. Utilizza schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in modo corretto, ricorrendo anche a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Comprende e utilizza il linguaggio scientifico corretto anche in situazioni complesse. Sa riconoscere i bisogni fondamentali dei viventi nella diversità come adattamento all'ambiente, riconoscendoli come elementi di un sistema complesso.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Individuare le proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Conoscere il significato di termini specifici.</p> <p>Comprendere da dove nasce e come si propaga la luce.</p> <p>Comprendere da dove nasce e come si propaga il suono.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del sistema solare.</p>	<p>Saper esprimere in modo chiaro e con un linguaggio specifico le informazioni e le spiegazioni acquisite.</p> <p>Saper ricercare ed organizzare nuovi dati.</p> <p>Saper organizzare e portare a termine semplici esperimenti.</p>	<p>Promuovere l'azione autonoma per trovare, da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui fenomeni</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti con grande difficoltà.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	Saper osservare e descrivere come gli organi di senso ricevono gli stimoli che partono dal mondo che ci circonda.	Promuovere e praticare atteggiamenti di condivisione delle conoscenze		Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato con grande difficoltà.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo incerto e in contesti semplici e noti.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli esponendo con un linguaggio appropriato in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso</p>	<p>Saper riconoscere le strutture fondamentali degli organismi viventi, in particolare dell'uomo, distinguendo tra cellule, tessuti, organi ed apparati.</p> <p>Saper costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati</p> <p>Saper elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p>	<p>Mostrare interesse e curiosità nei confronti del mondo fisico e biologico</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute con grande difficoltà.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo incerto e confuso.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconosce e descrive il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Saper individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...; realizzare e sperimentare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...).</p>	<p>Incoraggiare allo spirito di iniziativa attraverso la partecipazione alla discussione per garantire un'efficace insegnamento delle scienze.</p> <p>Assumere un atteggiamento indagato nei confronti della realtà.</p>		<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere con grande difficoltà.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo incerto e confuso. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo elementare e in contesti semplici e noti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo parzialmente corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo parzialmente corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Riconoscere, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Individuare interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc ...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc ...).</p>	<p>Conoscere gli ecosistemi naturali ed artificiali.</p> <p>Riconoscere i diversi e elementi di un ecosistema e coglierne le relazioni.</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni.</p> <p>Rappresentare con schemi e grafici i risultati di un'esperienza.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della materia, gli stati e le trasformazioni dovute al calore e alla temperatura.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di aria e suolo.</p>	<p>Essere consapevoli della complessità delle relazioni che determinano i fenomeni osservati.</p> <p>Essere disponibili a dare e ricevere aiuto, imparare dagli errori propri e altrui, sviluppare la capacità di ascolto e rispetto verso opinioni diverse attraverso la ricerca sperimentale.</p>		<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti con grande difficoltà.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo incerto e confuso.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali. Osserva e descrive fenomeni, formula domande ed ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<p>Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere e l'evoluzione di organismi animali e vegetali.</p> <p>Conoscere gli elementi abiotici aria e acqua e ne comprende l'indispensabilità per la vita sulla terra.</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali delle piante: struttura, nutrimento e riproduzione.</p> <p>Riconoscere le strutture fondamentali degli animali vertebrati e invertebrati.</p>	Suscitare interesse e atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale con grande difficoltà.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. In modo incerto e coccò.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ed ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Trarre conoscenza dall'esperienza concreta e operativa.	Saper descrivere e riconoscere i cambiamenti di stato nella materia: solido, liquido, gassoso.	Collaborazione nella ricerca e nella produzione Motivazione								
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere con grande difficoltà.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo incerto e confuso. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/ temporali.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo elementare e in contesti semplici e noti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali in situazioni note.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo parzialmente corretto in situazioni differenti.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo corretto e concreto in situazioni differenti.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo corretto e concreto in situazioni complesse.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.
											L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ tempo in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Osservare e sperimentare sul campo	Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo biologico.	<p>Saper distinguere le caratteristiche tra alberi, arbusti e piante erbacee.</p> <p>Saper descrivere l'assorbimento dell'acqua e la traspirazione delle piante.</p> <p>Saper fornire esempi di adattamento dei vegetali al caldo e al freddo.</p>	<p>Mostrare capacità di ricerca e sperimentazione dell'ambiente naturale.</p> <p>Comunicare e descrivere, controllando le proprie emozioni, attività di ricerca di vario tipo.</p> <p>Partecipare alla discussione per comunicare le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate nella ricerca sperimentale</p>		<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli con grande difficoltà.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo incerto e confuso.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo elementare e in contesti semplici e noti</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo corretto e coerente in situazioni differenti</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo corretto e coerente in situazioni complesse</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Riconoscere le strategie di adattamento all'ambiente di alcuni animali.</p>	<p>Osservare e descrivere gli animali.</p> <p>Saper conoscere alcuni esempi di adattamento degli animali all'ambiente.</p> <p>Saper descrivere il comportamento degli animali in relazione ai mutamenti ambientali.</p>	<p>Rispettare le regole condivise e sviluppare la capacità di ascolto, collaborando con gli altri nel contesto di riferimento</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale con grande difficoltà.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo incerto e confuso.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>voto 10. In modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
Utilizzare le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possedere un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato			
		D	C	B		A			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
Osservare e sperimentare sul campo	Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura.								
L'uomo i viventi e l'ambiente	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.								
		V	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Conoscere oggetti e materiali allo stato liquido, solido, gassoso e loro interazioni e trasformazioni.	Saper, in situazioni problematiche, formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o un fenomeno osservato.	Curiosità nei confronti dell'ambiente		L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato con grande difficoltà.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo incerto e confuso.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo corretto e coerente in situazioni di differenti.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato,utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco ,in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Conoscere: il ciclo dell'acqua i regni animale e vegetale Le parti della pianta. Elementi necessari alla vita vegetale.</p>	<p>Saper osservare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze utilizzando opportuni strumenti e operando classificazioni. Saper schematizzare un semplice esperimento.</p>	<p>Motivazione alla scoperta.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura con grande difficoltà.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo incerto e confuso.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, misura in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
L'uomo i viventi e l'ambiente	Approfondire viventi e non viventi. Conoscere le interazioni tra esseri viventi e l'ambiente	Attivare azioni di attenzione e rispetto della realtà naturale	Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.		Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore con grande difficoltà.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo incerto e confuso.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo corretto e coerente in situazioni differenti	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore con grande difficoltà.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Conoscere e denominare i cinque sensi e relativi organi	Esplorare e scoprire il mondo attraverso i cinque sensi	Spirito di iniziativa e progettazione	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade con grande difficoltà.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo incerto e confuso.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che possano stimolare a cercare spiegazioni di quello che accade in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Osservare e sperimentare sul campo	Conoscere viventi e non viventi	Saper distinguere viventi e non viventi osservandone le caratteristiche	Motivazione alla scoperta		Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi con grande difficoltà.	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo incerto e confuso.	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo parzialmente corretto anche in situazioni note..	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere lo schema corporeo	Prendere coscienza dello schema corporeo, conoscerne parti e funzioni.	Accettazione del se e dell'altro		Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri con grande difficoltà.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo incerto e confuso.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo elementare e in contesti semplici e noti.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo corretto e coerente in situazioni note.	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.

Campo di Esperienza: la conoscenza del mondo; il corpo e il movimento		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza		LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possedere un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.					
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.				
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.				
		L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.			

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Esplorazione di oggetti, materiali e simboli.</p> <p>Attività di routine volte ad avviare criteri di misurazione del tempo: tabellone dei giorni, del tempo e delle presenze.</p> <p>Attività sul riconoscimento delle caratteristiche di un ambiente.</p>	<p>Ordinare e classificare secondo criteri dati.</p> <p>Elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Perseveranza</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo incerto e confuso.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata In modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata In modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata In modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Semplici proprietà di oggetti.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione e misura.</p>	<p>Sperimentare materiali diversi attraverso i cinque sensi.</p> <p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento d'indagine.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Autonomia operativa</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo incerto e confuso.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO									
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A						
L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Attività manipolative volte al riconoscimento e alla costruzione dello schema corporeo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche sui fenomeni atmosferici attraverso l'uso di simboli convenzionali.</p>	<p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, fenomeni e persone.</p> <p>Fornire spiegazioni sui fenomeni e sulle cose.</p> <p>Elaborare previsioni e ipotesi.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p>	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo incerto e confuso.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo elementare e in contesti semplici e corretti.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo parzialmente corretto anche in situazioni complesse.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni complesse.

Campo di Esperienza: la conoscenza del mondo; il corpo e il movimento		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza		LIVELLO e Descrittori generali			
Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possedere un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.				
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.				
		L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.			

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>E</u> <u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Esplorazione di oggetti, materiali e simboli.</p> <p>Attività di routine volte ad avviare criteri di misurazione del tempo: tabellone dei giorni, del tempo e delle presenze.</p> <p>Attività sul riconoscimento delle caratteristiche di un ambiente.</p>	<p>Ordinare e classificare secondo criteri dati.</p> <p>Elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Perseveranza</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo incerto e confuso.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Semplici proprietà di oggetti.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione e misura.</p>	<p>Sperimentare materiali diversi attraverso i cinque sensi.</p> <p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento d'indagine.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Autonomia operativa</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo incerto e confuso.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO									
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>						
L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Attività manipolative volte al riconoscimento e alla costruzione dello schema corporeo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche sui fenomeni atmosferici attraverso l'uso di simboli convenzionali.</p>	<p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, fenomeni e persone.</p> <p>Fornire spiegazioni sui fenomeni e sulle cose.</p> <p>Elaborare previsioni e ipotesi.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p>	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo incerto e confuso.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo elementare e in contesti semplici e noti	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni complesse.

Campo di Esperienza: la conoscenza del mondo; il corpo e il movimento		Valutazione			
COMPETENZE di Campo di Esperienza	Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possedere un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni. Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE Compiti CRITERIALI				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.
Osservare e sperimentare sul campo	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.				
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.				
		L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.			

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Esplorazione di oggetti, materiali e simboli.</p> <p>Attività di routine volte ad avviare criteri di misurazione del tempo: tabellone dei giorni, del tempo e delle presenze.</p> <p>Attività sul riconoscimento delle caratteristiche di un ambiente.</p>	<p>Ordinare e classificare secondo criteri dati.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Perseveranza</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo incerto e confuso.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Semplici proprietà di oggetti.</p> <p>Strumenti e tecniche di osservazione e misura.</p>	<p>Sperimentare materiali diversi attraverso i cinque sensi.</p> <p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento d'indagine.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Autonomia operativa</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo incerto e confuso.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo elementare e in contesti semplici e noti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
L'uomo i viventi e l'ambiente	<p>Conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Attività manipolative volte al riconoscimento e alla costruzione dello schema corporeo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche sui fenomeni atmosferici attraverso l'uso di simboli convenzionali.</p>	<p>Osservare la vita di piante e animali.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, fenomeni e persone.</p> <p>riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo incerto e confuso.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo elementare e in contesti semplici e noti</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni differenti.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>