

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"**

Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R

✉ [rmic87800r@istruzione.it](mailto:rmic87800r@istruzione.it) ✉ [rmic87800r@pec.istruzione.it](mailto:rmic87800r@pec.istruzione.it)

[www.icsandropertinifontenuova.edu.it](http://www.icsandropertinifontenuova.edu.it)



## Curricolo Verticale: Tecnologia

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012 - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 04/12/2020)

### INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>V</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>IV</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>5 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>4 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>3 anni</u></b>

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità quantitative prodotte da altri;</li> <li>✓ Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>✓ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>✓ Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Avere spirito d'iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>	<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>					
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>		Avanzato <b><u>A</u></b>	
<b>Ambiti di contenuto/Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>						
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari Saper comprendere i termini specifici - Saper esporre i concetti appresi						
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	Riflettere sui contesti relativi al mondo del lavoro Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni Possedere le nozioni fondamentali sul PC e sul loro uso con il sistema operativo Windows						
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	Costruzione di grafici, tabelle e schemi - Rappresentazione in proiezione ortogonale - Lettura di diversi tipi di rappresentazione grafica						
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>V O T O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	Riflettere sui contesti relativi al mondo del lavoro	Conoscere le tematiche inerenti alla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ iniziativa e progettazione</li> <li>✓ Collaborazione nella ricerca e nella produzione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>								
	<p>Sicurezza nel luogo di lavoro</p> <p>All'energia: forme di approvvigionamento e utilizzazione</p> <p>Allo smaltimento dei rifiuti e la loro riutilizzazione</p> <p>All' inquinamento dell'ambiente</p> <p>Alla prevenzione e la tutela dell'ambiente</p>	<p>Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici</p> <p>Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione</p>									
					L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari in modo elementare e corretto	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e riesce a eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprendere i termini specifici	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprendere i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche solide regolari e irregolari compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprendere i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<p>Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni</p> <p>Possedere le nozioni fondamentali sul PC e sul loro uso con il sistema operativo Windows</p>	<p>Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Lettura di etichette, volantini o altra documentazione</p> <p>Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione</p> <p>Realizzazione di ipertesti con Word o con Power Point</p> <p>Ricerca e d utilizzo di informazioni in Internet (testi ed immagini)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione</li> <li>✓ Collaborazione nella ricerca e nella produzione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a riflettere sui contesti relativi al mondo del lavoro e gli eventuali problemi ecologici-</p>	<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riflettere sui contesti relativi al mondo del lavoro e coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici in modo elementare e corretto</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove comprendendo i problemi legati alla produzione di energia e sa tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove comprendendo i problemi legati alla produzione di energia e sa tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprendere i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in nuove situazioni comprendendo i problemi legati alla produzione di energia e sa tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprendere i termini specifici e espone correttamente i concetti, Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni Possedere le nozioni fondamentali sul PC e sul loro uso con il sistema operativo Windows</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<p>Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche.</p> <p>Principi base di programmazione e coding</p>	<p>Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni</p> <p>Saper utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione e alla discussione</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione e</li> <li>✓ Collaborazione nella ricerca e nella produzione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</li> </ul>		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a costruire grafici, tabelle e schemi	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a riesce a costruire grafici, tabelle e schemi in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce a costruire grafici, tabelle e schemi in modo in modo elementare e corretto	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e schemi le rappresentazione in proiezione ortogonale compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove crea autonomamente grafici, tabelle e schemi le rappresentazione in proiezione ortogonale compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove crea autonomamente grafici, tabelle e schemi le rappresentazione in proiezione ortogonale compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi e legge in maniera autonoma e critica diversi tipi di rappresentazione grafica

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione														
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali														
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità quantitative prodotte da altri;</li> <li>✓ Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>✓ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>✓ Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Avere spirito d'iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.						
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI															
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche.</li> <li>✓ Saper riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti</li> <li>✓ Saper comprendere e utilizzare termini specifici</li> <li>✓ Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word ed Excell</li> </ul>															
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principi di una corretta alimentazione</li> <li>✓ Conoscere le problematiche relative all'alimentazione verso gli adolescenti</li> <li>✓ Conoscere le problematiche dell'alimentazione verso l'ambiente</li> <li>✓ Cercare ed attingere informazioni in Internet</li> <li>✓ Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni</li> <li>✓ Conoscere il territorio e la sua pianificazione</li> </ul>															
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentazione in proiezione ortogonale di figure piane</li> <li>✓ Rappresentazione con ripetizione di figure geometriche regolari</li> <li>✓ Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni</li> </ul>															
		<b>V</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO									
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10			
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<p>Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni</p> <p>Principali processi di trasformazione delle risorse materiali</p> <p>Conseguenze ambientali relative ai cicli di lavorazione dei materiali</p> <p>Smaltimento e riciclaggio dei materiali</p>	Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>	4	5	6	7	8	9	10				
		Letture di etichette, volantini o altra documentazione									L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche			
		Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione										L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche		
		La nutrizione, il ciclo produttivo degli alimenti, l'impronta ecologica, lo sfruttamento delle risorse del pianeta											L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche e riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali	
														L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche e riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali il ciclo produttivo con cui sono ottenuti
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche e riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali il ciclo produttivo con cui sono ottenuti, comprende e utilizza termini specifici, sa scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word ed Excel													
		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, comprende le relazioni esistenti tra la bidimensionalità e la tridimensionalità delle forme geometriche e riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali il ciclo produttivo con cui sono ottenuti, comprende e utilizza termini specifici, sa scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word ed Excel												

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	Fattori climatici e principali tipi di terreno	Riconoscere gli elementi della geometria solida	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>							
	Principali lavorazioni dei terreni e sistemi di riproduzione delle piante	Le principali figure geometriche solide								
	Agricoltura biologica e biotecnologie applicate	Sviluppo di una figura geometrica solida e ricomposizione tridimensionale								
	Allevamento e pesca	Rappresentazione in assonometria isometrica e cavaliera di semplici solidi geometrici								
	Funzioni degli alimenti									
	-Principi di alimentazione sana ed equilibrata									
	Tecnologie di produzione e lavorazione degli alimenti									
	Tecnologie di conservazione degli alimenti									
			L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non conosce i principi di una corretta alimentazione	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a conosce i principi di una corretta alimentazione in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, conosce i principi di una corretta alimentazione modo elementare e corretto	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole conosce i principi di una corretta alimentazione e le problematiche relative all'alimentazione verso gli adolescenti	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni conosce i principi di una corretta alimentazione e le problematiche relative all'alimentazione verso gli adolescenti e verso l'ambiente compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove conosce i principi di una corretta alimentazione e le problematiche relative all'alimentazione verso gli adolescenti e verso l'ambiente compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e concetti appresi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove conosce i principi di una corretta alimentazione e le problematiche relative all'alimentazione verso gli adolescenti e verso l'ambiente compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse e comprende i termini specifici e espone	



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali</p> <p>Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzo</p> <p>Realizzazione di ipertesti con Word o con Power Point</p> <p>Utilizzazione ed elaborazione di testi e immagini partendo da informazioni attinte da Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Partecipazione e alla discussione</li> </ul>		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a rappresentare in proiezione ortogonale le figure piane	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a riesce a rappresentare in proiezione ortogonale le figure piane in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce a rappresentare in proiezione ortogonale le figure piane in modo elementare e corretto	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole rappresentate in proiezione ortogonale le figure piane e ed esegue correttamente figure con ripetizione di figure geometriche regolari	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove rappresenta in proiezione ortogonale le figure piane e ed esegue correttamente figure con ripetizione di figure geometriche regolari compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove rappresenta in proiezione ortogonale le figure piane e ed esegue correttamente figure con ripetizione di figure geometriche regolari compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse, comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove conosce rappresenta in proiezione ortogonale le figure piane e ed esegue correttamente figure con ripetizione di figure geometriche regolari compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse, propone soluzione, sa comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione													
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali													
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità quantitative prodotte da altri;</li> <li>✓ Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>✓ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>✓ Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Avere spirito d'iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi.</li> </ul>															
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI														
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure geometriche elementari;</li> <li>✓ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>✓ Riconoscere le proprietà fisiche chimiche e meccaniche dei vari materiali</li> </ul>						L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.				
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità;</li> <li>✓ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti;</li> <li>✓ Saper scegliere il materiale adatto per la realizzazione di oggetti di uso comune</li> </ul>														
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;</li> <li>✓ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili documentando la sequenza delle operazioni;</li> <li>✓ Realizzare manufatti con il cartoncino</li> </ul>														
								<b>VOTO</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	Conoscere gli strumenti di misurazione	Utilizzare gli strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> </ul>							
	Conoscere gli strumenti da disegno	Utilizzare gli strumenti da disegno								
	Conoscere le figure piane del disegno geometrico	Elaborare differenti moduli geometrici, attraverso il disegno geometrico								
	Conoscere i diversi materiali e le loro caratteristiche e proprietà	Saper riconoscere le caratteristiche e la lavorabilità di un materiale								
	Conoscere diversi processi di produzione industriale dal reperimento della materia prima alla realizzazione del prodotto	Individuare autonomamente il ciclo di lavorazione delle diverse materie prime								
			L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce ad immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità;	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a riesce ad immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce ad immaginare modifiche di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità in modo elementare e corretto	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e modifica gli oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove modifica gli oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove modifica gli oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse, comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove modifica gli oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse, comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi, propone soluzione, sa scegliere il materiale adatto per la realizzazione di oggetti di uso comune.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	Saper riconoscere una situazione problematica	Saper ideare interventi di riparazione e saper risolvere una situazione problematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> </ul>								
	Conoscere il funzionamento degli attrezzi e le caratteristiche di lavorazione dei materiali	Utilizzare attrezzi e strumenti nella trasformazione dei materiali									
					L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce ad eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a riesce ad eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riesce ad eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico; in modo elementare e corretto.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole riesce ad eseguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico, Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente , documentando la sequenza delle operazioni	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili in relazione a nuovi bisogni o necessità compiendo scelte consapevoli in modo corretto e coerente, documentando la sequenza delle operazioni, comprende i termini specifici e espone correttamente i concetti appresi, propone soluzioni

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione										
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Ha cura e rispetto di se' e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto . E' consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		LIVELLO e Descrittori generali										
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>						
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> compiti <b>CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.						
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.											
<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.											
<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.											
		<b>V</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni.</li> <li>✓ Cogliere differenze per forma , materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione.</li> <li>✓ Riflettere su vantaggi d'uso</li> <li>✓ Usare oggetti , strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità).</li> <li>✓ Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>✓ Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>✓ Riconoscere il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>		L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo incerto e confuso	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale .	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista .</li> <li>✓ Rappresentare a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza in modo autonomo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo incerto e confuso,	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento .... In modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento. in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO											
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>					
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni per la costruzione di oggetti per l'analisi e la classificazione.</li> <li>✓ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>✓ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo)</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</li> <li>✓ Elaborare e realizzare progetti individualmente o con i compagni, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo incerto e confuso		L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti		L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note		L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni differenti		L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse		L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>			
<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>Ha cura e rispetto di se' e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto . E' consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>									
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
Vedere e osservare.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.								
Prevedere e immaginare.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.								
Intervenire e trasformare	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.								
		V	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO																
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>										
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare oggetti e strumenti di uso comuni individuandone forma, componenti e funzioni.</li> <li>✓ Cogliere differenze per forma materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione.</li> <li>✓ Riflettere su vantaggi d'uso</li> <li>✓ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, durezza, elasticità, fusibilità, lavorabilità.</li> <li>✓ Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> <li>✓ Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li> <li>✓ Riconoscere il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo incerto e confuso .			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo elementare e in contesti semplici e noti.			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresentare a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista .</li> <li>✓ Rappresentare a mano libera un oggetto noto ma non presente, anche da diversi punti di vista.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>		L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo incerto e confuso,	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo parzialmente corretto anche in	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento. in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni per la costruzione di oggetti per l'analisi e la classificazione.</li> <li>✓ Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>✓ Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo)</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</li> <li>✓ Elaborare e realizzare progetti individualmente o con i compagni, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo incerto e confuso	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>Vedere e osservare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone Forma, componenti e funzioni.</li> <li>✓ Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati.</li> <li>✓ Classificare i manufatti secondo le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>✓ Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti inanimati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo incerto e confuso .	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L' alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto.</li> <li>✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo incerto e confuso,	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO																
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>										
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni per la costruzione di oggetti per l'analisi e la classificazione.</li> <li>✓ Collaborare nella realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche di gruppo.</li> <li>✓ Utilizzare tabelle a doppia entrata e istogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare la fabbricazione di un manufatto usando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione con tabelle, disegni e testi illustrati.</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo incerto e confuso			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni differenti			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse			L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

DISCIPLINA: <b>Tecnologia</b>		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Ha cura e rispetto di se' e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto . E' consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		LIVELLO e Descrittori generali					
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.						
Prevedere e immaginare	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.						
Intervenire e trasformare	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.						
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO											
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>					
<b>Vedere e osservare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni.</li> <li>✓ Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati.</li> <li>✓ Classificare i manufatti secondo le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>✓ Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti inanimati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo incerto e confuso .		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo elementare e in contesti semplici e noti.		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni differenti.		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.		L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto.</li> <li>✓ Scrivere le fasi di un'esperienza collaborando con i compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto.</li> <li>✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>			L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo incerto e confuso.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento..... In modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed e' in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento. in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni per la costruzione di oggetti per l'analisi e la classificazione.</li> <li>✓ Collaborare nella realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche di gruppo.</li> <li>✓ Utilizzare tabelle a doppia entrata e istogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare la fabbricazione di un manufatto usando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione con tabelle, disegni e testi illustrati.</li> </ul> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>							
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo incerto e confuso.						
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti						
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note						
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni differenti.						
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse.						
				L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse.						



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10	
<b>Vedere e osservare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare e classificare semplici oggetti (ad es. la matita ,la penna...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>✓ Identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti inanimati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>									
					L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo incerto e confuso.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. In modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Prevedere e immaginare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere le fasi dell'esperienza in modo guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere la funzione di un oggetto e il materiale di cui è fatto.</li> <li>✓ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>								
					L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo incerto e confuso,	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto coerente in situazioni differenti	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse	



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>Intervenire e trasformare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare informazioni per la costruzione di semplici oggetti per l'analisi e la classificazione.</li> <li>✓ Collaborare nella realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date.</li> <li>✓ Rappresentare i dati dell'osservazione con tabelle, disegni e testi illustrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>								
					L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo incerto e confuso	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse	

Campo di Esperienza: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO-TECNOLOGIA</b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
<p>Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni. Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi.</p>					
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>Osservare ed esplorare</b>	Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.				
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni				
<b>Comprendere e utilizzare un lessico adeguato</b>	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.				
	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>Osservare ed esplorare</b>	Oggetti, macchine strumenti tecnologici di uso quotidiano	<p>Osservare</p> <p>Manipolare oggetti</p> <p>Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi la funzione di semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Perseveranza</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> </ul>	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo incerto e confuso	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	Discriminazione	Porre domande sull'uso di oggetti e strumenti artificiali  Elaborare previsioni ed ipotesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Espressione/c ontrollo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione</li> <li>✓ Collaborazione nella ricerca e nella produzione</li> <li>✓ Autonomia operativa</li> </ul>	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo incerto e confuso	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in contesti semplici e noti	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse
	Confronto							
	Previsioni							
	Ipotesi							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
Comprendere e utilizzare un lessico adeguato	Comprensione, linguaggio adeguato, terminologia appropriata	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze di manipolazione degli oggetti artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione/controllo delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione</li> </ul>	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo incerto e confuso	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Campo di Esperienza: <b><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO-TECNOLOGIA</u></b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni. Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi.					
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>Osservare ed esplorare</b>	Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.				
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni				
<b>Comprendere e utilizzare un lessico adeguato</b>	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.				
	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Osservare ed esplorare</b>	Oggetti, macchine strumenti tecnologici di uso quotidiano	Osservare  Manipolare oggetti  Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi la funzione di semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> </ul>	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo incerto e confuso	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	Discriminazione	Porre domande sull'uso di oggetti e strumenti artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo incerto e confuso	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti
	Confronto						
	Previsioni	Elaborare previsioni ed ipotesi					
	Ipotesi						
							L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
Comprendere e utilizzare un lessico adeguato	Comprensione, linguaggio adeguato, terminologia appropriata	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze di manipolazione degli oggetti artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo incerto e confuso	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Campo di Esperienza: <b><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO-TECNOLOGIA</u></b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico. Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti. Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti. Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni. Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi.					
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>Osservare ed esplorare</b>	Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.				
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni				
<b>Comprender e utilizzare un lessico adeguato</b>	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.				
	L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in modo elementare e in contesti noti	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni non note, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese in modo parzialmente corretto.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni differenti.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi e compie scelte consapevoli in modo corretto e coerente in situazioni complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Osservare ed esplorare</b>	Oggetti, macchine strumenti tecnologici di uso quotidiano	Osservare  Manipolare oggetti  Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi la funzione di semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> </ul>	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo incerto e confuso	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO			
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A
<b>Discutere, confrontare ipotesi</b>	Discriminazione	Porre domande sull'uso di oggetti e strumenti artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo incerto e confuso	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti
	Confronto						
	Previsioni	Elaborare previsioni ed ipotesi					
	Ipotesi						
							L'alunno è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		D	C	B	A	
Comprendere e utilizzare un lessico adeguato	Comprensione, linguaggio adeguato, terminologia appropriata	Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze di manipolazione degli oggetti artificiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Interesse</li> <li>✓ Espressione delle emozioni</li> <li>✓ Disponibilità verso gli altri</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Partecipazione alla discussione</li> </ul>	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo incerto e confuso	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni differenti	L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze in modo corretto e coerente in situazioni complesse