

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"**

Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R

✉ [rmic87800r@istruzione.it](mailto:rmic87800r@istruzione.it) ✉ [rmic87800r@pec.istruzione.it](mailto:rmic87800r@pec.istruzione.it)

[www.icsandropertinifontenuova.edu.it](http://www.icsandropertinifontenuova.edu.it)



## Curricolo Verticale: *Educazione Civica*

(INDICAZIONI NAZIONALI 2012 - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742 – ORDINANZA MINISTERIALE N. 172 DEL 04/12/2020)

### INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Secondaria I grado</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>V</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>IV</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>III</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>II</u></b>
<b>Primaria</b>	<b><u>I</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>5 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>4 anni</u></b>
<b>Infanzia</b>	<b><u>3 anni</u></b>

DISCIPLINA: <b>Educazione Civica</b>		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana così da comprendere enunciati e testi di una certa complessità.</li> <li>✓ Saper esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</li> <li>✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</li> <li>✓ Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> <li>✓ Saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>✓ Essere consapevoli della necessità del rispetto di sé e degli altri per una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>✓ Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> <li>✓ Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede</li> <li>✓ Avere consapevolezza del valore della tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile</li> <li>✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>✓ Usare con consapevolezza materiali, fonti disponibili sul web e i nuovi sistemi di comunicazione digitale.</li> </ul>	LIVELLO e Descrittori generali					
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Comprende il concetto e il valore della legalità.</p> <p>È consapevole dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali</p>						
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce il diritto alla salute e al benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio e anche a livello internazionale, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, i principali monumenti storico-artistici e le azioni per la loro salvaguardia.</p> <p>E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p>						
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile avvalendosi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>Acquisisce informazioni e competenze mirate all'utilizzo del mezzo informatico, valutando i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>						
							<b>VOTO</b>
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8
COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<p>-L'ordinamento scolastico italiano.</p> <p>-Esploriamo la Costituzione: Ordinarmento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</p> <p>-Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</p> <p>-Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità</p> <p>-Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>-Organismi non governativi.</p> <p>-L'ONU</p> <p>-Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>-La mafia e la cultura dell'illegalità.</p> <p>-Volontariato.</p>	<p>-Riconoscere il valore dei diversi Organi scolastici nei loro ruoli e funzioni.</p> <p>-Individuare i principi fondamentale della Costituzione.</p> <p>-Riconoscere ruoli e funzioni degli Organi costituzionali italiani.</p> <p>-Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p> <p>-Riconoscere il valore delle Organizzazioni internazionali.</p> <p>-Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione.</p> <p>-Distinguere le situazioni in cui non vengono rispettati i diritti del lavoratore.</p> <p>-Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p> <p>-Individuare origini e caratteri della Mafia e di altre organizzazioni criminali.</p> <p>-Riconoscere il valore umano di coloro che hanno lottato contro la Mafia, in difesa della legalità.</p> <p>-Individuare il ruolo, i principi e le caratteristiche delle varie forme di Volontariato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ -Coerenza</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Appartenenza genetica: il DNA la struttura dell'apparato riproduttore e del sistema endocrino e le diverse funzioni.</p> <p>-Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo</p> <p>-Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</p> <p>- I diritti umani.</p> <p>-I compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>-Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> <p>-Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>-Fenomeni migratori.</p> <p>-La questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>-Criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>-Valorizzazione dei beni culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico nazionale e internazionale.</p>	<p>Saper associare i cambiamenti fisici e psicologici nella fase adolescenziale</p> <p>-Comprendere l'importanza dell'interazione dei geni con l'ambiente.</p> <p>-Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</p> <p>-Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>-Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>-Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</p> <p>-Individuare le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>-Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>-Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile</p> <p>-Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Autonomia operativa, interesse</li> <li>perseveranza.</li> <li>✓ Rispetto</li> <li>✓ Interazione positiva con gli altri</li> <li>✓ Capacità di negoziazione e compromesso</li> <li>✓ Atteggiamento collaborativo e democratico</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e del compagno	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO									
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Le risorse della rete nella comunicazione globale</p> <p>-Il fenomeno dei Social network</p> <p>-Il rispetto della privacy</p> <p>-Dipendenza da web</p> <p>-Mondo reale e mondo virtuale</p>	<p>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>-Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, tutelare i dati che si producono</p> <p>-Proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>-Conoscere le politiche sulla privacy.</p> <p>-Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> <li>✓ Comportamento coerente.</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>		L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.					

DISCIPLINA: <b>Educazione Civica</b>		Valutazione															
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali															
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>		Avanzato <b>A</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggiare la lingua italiana così da comprendere enunciati e testi di una certa complessità.</li> <li>✓ Saper esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</li> <li>✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</li> <li>✓ Sapersi impegnare in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> <li>✓ Saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>✓ Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>✓ Essere consapevoli della necessità del rispetto di sé e degli altri per una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>✓ Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> <li>✓ Sapersi assumere le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede</li> <li>✓ Avere consapevolezza del valore della tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva anche attraverso associazioni di volontariato e di protezione civile</li> <li>✓ Avere consapevolezza dell'importanza dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>✓ Usare con consapevolezza materiali, fonti disponibili sul web e i nuovi sistemi di comunicazione digitale.</li> </ul>																	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>																
<b>COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>✓ Comprende il concetto e il valore della legalità.</li> <li>✓ È consapevole dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> <li>✓ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> </ul>							L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</li> <li>✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✓ Riconosce il diritto alla salute e al benessere psicofisico.</li> <li>✓ Riconosce e apprezza nel proprio territorio e anche a livello internazionale, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, i principali monumenti storico-artistici e le azioni per la loro salvaguardia.</li> <li>✓ È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, solidale e sostenibile.</li> </ul>																
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agisce in modo autonomo e responsabile avvalendosi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</li> <li>✓ Acquisisce informazioni e competenze mirate all'utilizzo del mezzo informatico, valutando i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</li> </ul>																
		<b>VOTO</b>		<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOT O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)</b>	<p>I diritti-doveri di studenti -La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. -L’ordinamento scolastico italiano. -La Costituzione attraverso alcuni articoli. -Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. -Appartenenza nazionale, europea -La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). -I diritti e doveri del minore. -Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. -I principi fondamentali della Costituzione. -Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. -Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. -Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative</p>	<p>Dimostrare responsabilità e consapevolezza nella gestione del proprio ruolo di studente e nella gestione del proprio percorso formativo -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, anche in riferimento all’Istituzione scolastica.</p> <p>-Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme, anche nell’ambito della famiglia.</p> <p>-Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>-Conoscere i fondamentali articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</p> <p>-Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ Coerenza</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>	L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, e le abilità connesse ai temi trattati.	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza, o con l’aiuto del docente.	L’alunno mette in atto autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere</p> <p>-Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-Elementi di Educazione alla salute: la consapevolezza di una corretta igiene personale.</p> <p>- i principi di una sana alimentazione.</p> <p>- Rapporto tra inquinamento e danni alla salute</p> <p>-La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario.</p> <p>-Conservazione dei beni culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico nazionale e internazionale.</p>	<p>Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p> <p>-Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé</p> <p>-Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri</p> <p>-Riconoscere il valore dell'amicizia e della solidarietà.</p> <p>-Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>-Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Autonomia operativa, interesse perseveranza.</li> <li>✓ Rispetto</li> <li>✓ Interazione positiva con gli altri</li> <li>✓ Capacità di negoziazione e compromesso</li> <li>✓ Atteggiamento collaborativo e democratico</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.		



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Elementi di informatica</p> <p>-Fonti e fake news</p> <p>-La sitografia nella ricerca in rete</p>	<p>Saper interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>-Sapere individuare la fonte delle informazioni in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> <li>✓ Comportamento coerente</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>								
					L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.		



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8
<b>COSTITUZIONE (Diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)</b>	<p>-I compiti dello studente</p> <p>-L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>-Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>-Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>-Concetti di identità, persona, studente, cittadino</p> <p>-Appartenenza nazionale</p> <p>-La cittadinanza</p> <p>-Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia.</p> <p>-Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</p> <p>-Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</p> <p>-Funzione delle regole, norme, divieti.</p> <p>-Il valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>-La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici</p> <p>-La Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>-Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	<p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p> <p>-Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>-Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>-Gestire dinamiche relazionali.</p> <p>-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>-Riconoscersi come persona, studente, cittadino</p> <p>-Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>-Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p> <p>-Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>-Riconoscere nella Costituzione e nelle Dichiarazioni i valori essenziali dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ Coerenza</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Capacità di ascolto e rispetto</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>	. L'alunno mette in atto solo in modo opportuno e guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e avvalendosi dello stimolo e del supporto dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi all'esperienza del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati vicini all'esperienza del docente, collega le esperienze ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO								
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Il proprio "io": volersi bene, avendo cura di sé.</p> <p>-Accettazione e valorizzazione delle differenze.</p> <p>-Concetto di diversità: l'altro come persona diversa da me, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>-Riflessioni sui comportamenti e sulle scelte inerenti al sé.</p> <p>-Educazione allo sport</p> <p>-Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.</p> <p>-Tutela dei Beni Culturali: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.</p> <p>-Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>-Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione attiva</li> <li>✓ Consapevolezza</li> <li>✓ Motivazione</li> <li>✓ Autonomia operativa, interesse, perseveranza.</li> <li>✓ Rispetto</li> <li>✓ Interazione positiva con gli altri</li> <li>✓ Capacità di negoziazione e compromesso</li> <li>✓ Atteggiamento collaborativo e democratico</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza docente, con il supporto del docente ai testi studiati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO									
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-La competenza digitale: Uso consapevole delle nuove tecnologie.</p> <p>-Bullismo e cyberbullismo. Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>-Educazione alla legalità: uso corretto di Internet e dei Social Media</p>	<p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>-Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>-Saper ricercare informazioni in rete, valutandone l'utilità e distinguendo le opinioni dai fatti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> <li>✓ Comportamento coerente.</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>		<p>L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole</p>	<p>L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole</p>	<p>L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.</p>					

DISCIPLINA: <b>Educazione civica</b>		Valutazione			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia la lingua italiana per esprimere le proprie idee e raccontare esperienze; comprendere enunciati e testi</li> <li>✓ Sa impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>✓ Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li> <li>✓ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li>   <li>✓ Esprime le proprie idee per adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>✓ Ricerca e organizza nuove informazioni.</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li>   <li>✓ Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possedere un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed essere in grado di cercare nuove informazioni. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li>   <li>✓ Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale.</li> <li>✓ Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</li> <li>✓ È in grado di realizzare semplici progetti.</li> <li>✓ Si esprime in vari ambiti artistici con creatività.</li> <li>✓ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>✓ Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>✓ Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>✓ Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Ha cura e rispetto di se e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>✓ È consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> </ul>	<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>	Avanzato <b><u>A</u></b>

Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> compiti <b>CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.		L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli		L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conosce le Organizzazioni Internazionali e le ONG.</p> <p>Conosce associazioni di volontariato che operano nei vari settori. Conosce le principali figure attinenti alla lotta alle mafie. È consapevole di alcune situazioni di sfruttamento. Conosce le regole per la convivenza civile, il regolamento di classe e di Istituto. Conosce i gruppi alla base della società (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ecc.).</p>										
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conosce le varie iniziative internazionali adottate nel mondo per la tutela dell'ambiente anche in relazione all'Agenda 2030. Riconosce le fonti energetiche e la necessità di promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce e apprezza nel proprio territorio e anche a livello internazionale, gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico, i principali monumenti storico-artistici e le azioni per la loro salvaguardia.</p>										
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile avvalendosi consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale. Acquisisce informazioni e competenze mirate all'utilizzo del mezzo informatico, valutando i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>										
		<b>V O T O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo ai diritti dei bambini.</li> <li>✓ Le principali figure che hanno incarnato valori di legalità e di coraggio.</li> <li>✓ Le regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo...). Le Organizzazioni internazionali e le Organizzazioni non governative.</li> <li>✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea; storia della bandiera italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce con adulti e coetanei nello scambio comunicativo, utilizzando un registro adeguato allo scopo, al contesto e al destinatario.</li> <li>✓ Applica le strategie dell'ascolto attivo.</li> <li>✓ Riferisce sulle conoscenze organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi funzionali alla rielaborazione.</li> <li>✓ Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio presentandolo ed esponendo le informazioni secondo un ordine coerente e utilizzando il lessico specifico.</li> <li>✓ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione alla discussione.</li> <li>✓ Espressione / controllo delle emozioni.</li> </ul>	L'alunno mette in atto le abilità connesse e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e quanto studiato e alle esperienze vissute, a buona pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze analizzate, con ai testi	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le	L'alunno tratta; collega le conoscenze quanto studiato e Generalizza personali e che è in grado di variare delle situazioni. Porta contributi le procedure, utili anche di adattare ai temi connessi ai rileva i contesti concreti a contesti a



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO										
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10				
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vantaggi e ricadute sull'ambiente delle scelte dell'uomo in campo energetico. Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico.</li> <li>✓ Concetto di sviluppo ecosostenibile.</li> <li>✓ I principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e nel mondo: sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagisce con adulti e coetanei nello scambio comunicativo, utilizzando un registro adeguato allo scopo, al contesto e al destinatario.</li> <li>✓ Applica le strategie dell'ascolto attivo.</li> <li>✓ Riferisce sulle conoscenze organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi funzionali alla rielaborazione.</li> <li>✓ Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio presentandolo ed esponendo le informazioni secondo un ordine coerente e utilizzando il lessico specifico.</li> <li>✓ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.</li> </ul>	L'alunno mette in atto le proprie esperienze e lo stimolo del docente e	le abilità connesse ai temi trattati con il solo supporto e	in atto propria esperienza del docente e	le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto dei compagni	in atto propria esperienza diretta e	le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto dei compagni	in atto propria esperienza diretta e	le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto dei compagni	in atto propria esperienza diretta e	le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto dei compagni	in atto propria esperienza diretta e	le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto dei compagni

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La competenza digitale: Uso consapevole delle nuove tecnologie.</li> <li>✓ Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>✓ educazione alla legalità: uso corretto di Internet e dei Social Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare consapevolmente le nuove tecnologie</li> <li>✓ Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> <li>✓ Saper ricercare informazioni in rete, valutandone l'utilità e distinguendo le opinioni dai fatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> <li>✓ Comportamento coerente</li> <li>✓ Pensiero critico</li> </ul>		L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole.	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e consapevole.	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.

DISCIPLINA: <b>Educazione civica</b>		Valutazione			
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee e raccontare esperienze.</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>✓ Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li>   <li>✓ Possiede un patrimonio organico di conoscenza e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>✓ Ricerca e organizza nuove informazioni.</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li>   <li>✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e del materiale.</li> <li>✓ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee.</li> <li>✓ Si esprime in vari ambiti artistici.</li>   <li>✓ Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base per essere in grado di cercare nuove informazioni.</li> <li>✓ Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Comprende l’importanza di uno stile di vita sano e corretto come presupposto per la tutela della propria e altrui salute e sicurezza.</li> <li>✓ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> </ul>	<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>	Avanzato <b><u>A</u></b>
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)</b>	<p>È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.</p> <p>Approccia i principi basilari della Costituzione italiana e ne coglie il significato.</p> <p>È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni pubbliche del Comune di appartenenza.</p> <p>Comprende il valore della legalità.</p> <p>Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari della Repubblica Italiana (bandiera e inno nazionale).</p> <p>Conosce i gruppi alla base della società (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ecc.).</p>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico della persona.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>Manifesta sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p>				
	L’alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	
	L’alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.          Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.          È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>								
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie.          Si attiva per usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>								
		<b>VOTO</b>	<u><b>4</b></u>	<u><b>5</b></u>	<u><b>6</b></u>	<u><b>7</b></u>	<u><b>8</b></u>	<u><b>9</b></u>	<u><b>10</b></u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'utilità delle regole e l'importanza del loro rispetto in contesti e situazioni differenti.</li> <li>✓ Le regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>✓ La necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>✓ I principi fondanti della Costituzione italiana.</li> <li>✓ La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ Il Tricolore e l'Inno di Mameli.</li> <li>✓ Le varie forme di governo a livello locale.</li> <li>✓ Il patrimonio culturale locale.</li> <li>✓ Il codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in maniera corretta.</li> <li>✓ Comprende le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Conosce e rispetta i regolamenti (di un gioco, della classe, d'Istituto, degli spazi pubblici...).</li> <li>✓ Sa distribuire incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✓ Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno).</li> <li>✓ Conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>✓ Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e diretti e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi all'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza del docente, collega le esperienze ai testi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La cura di sé e l'attuazione di abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>✓ L'accoglienza dell'altro.</li> <li>✓ Il rispetto delle diversità; riconosciuta come una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>✓ La collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>✓ Il valore dell'amicizia e della solidarietà.</li> <li>✓ Il rispetto dell'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>✓ Il rifiuto dell'indispensabilità della raccolta differenziata e del riciclo.</li> <li>✓ Il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</li> <li>✓ Le principali norme del codice della strada.</li> <li>✓ Il concetto di bene pubblico comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce e rispetta l'igiene della persona e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali.</li> <li>✓ Conosce ed adotta abitudini di vita corrette per rimanere in buona salute.</li> <li>✓ Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritti, doveri.</li> <li>✓ Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>✓ Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</li> <li>✓ Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui.</li> <li>✓ Conosce flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Comprende l'importanza dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Conosce il Codice Stradale, con particolare attenzione a quello relativo al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Conosce e rispetta le bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale locale come bellezza da preservare).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto propria abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati ed ad altri contesti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tecnologie digitali e le nuove forme di comunicazione.</li> <li>✓ Le informazioni in rete.</li> <li>✓ Le fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>✓ Pixel Art.</li> <li>✓ Coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere ed usare a scopo didattico strumenti multimediali.</li> <li>✓ Utilizzare libri digitali.</li> <li>✓ Utilizzare le informazioni raccolte in rete per integrare gli apprendimenti.</li> <li>✓ Saper riconoscere ed analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>✓ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>✓ Utilizzare le nuove forme di comunicazione in maniera appropriata ad un determinato contesto.</li> <li>✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.</li> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole.	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole.	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole.	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e consapevole.	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.

DISCIPLINA: <b>Educazione Civica</b>		Valutazione										
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali										
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padroneggia la lingua italiana per esprimere le proprie idee e raccontare esperienze; comprendere enunciati.</li> <li>✓ Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>✓ Sa impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>✓ Ricerca e organizza nuove informazioni.</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>✓ Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>✓ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> </ul>												
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli</p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>										
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno è consapevole dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione del futuro. Comprende il concetto di Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, e in particolare conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.											
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio											
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.											
		<b>V</b>	<b>O</b>	<b>T</b>	<b>O</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>



Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere se stessi e il proprio ruolo nei diversi contesti.</li> <li>✓ Conoscere i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>✓ Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia-Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza).</li> <li>✓ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita scolastica.</li> <li>✓ Utilizzare e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>✓ Comprendere gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti del minore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione e alla discussione. Espressione/controllo delle emozioni.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato dai docenti o i compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici, grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza diretta, o con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza. Generalizza le sue abilità anche in contesti nuovi.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>✓ Riconoscere le problematiche ambientali legate al proprio territorio.</li> <li>✓ Conoscere gli stili di vita ecosostenibili.</li> <li>✓ Conoscere la raccolta differenziata.</li> <li>✓ conoscere l'importanza dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praticare la raccolta differenziata e forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole condivise e sviluppare la capacità di ascolto, collaborando con gli altri nel contesto di riferimento.</li> </ul>								
					L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, e opportunamente guidato dai docenti o i compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici, grazie alla propria esperienza diretta e avvalendosi dello stimolo e del supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in varie situazioni riferendosi alla propria esperienza diretta, con il supporto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e concretezza. Generalizza le sue abilità anche in contesti nuovi.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> <li>✓ Conoscere i programmi di scrittura.</li> <li>✓ Conoscere i siti web per cercare dati e informazioni.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>✓ -Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole condivise e sviluppare la capacità di ascolto, collaborando con gli altri nel contesto di riferimento.</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo sporadicamente e se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso poco consapevole	L'alunno mette in atto se opportunamente guidato le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso generalmente consapevole	L'alunno mette in atto le abilità connesse al mondo digitale anche in situazioni complesse facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso consapevole	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse al mondo digitale facendone un uso pienamente consapevole	L'alunno mette in atto in totale autonomia e in contesti nuovi le abilità connesse al mondo virtuale facendone un uso competente, responsabile e pienamente consapevole.	

DISCIPLINA: <b>Educazione Civica</b>		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comunicare nella lingua italiana</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>✓ Ha cura e rispetto di sè, degli altri e dell’ambiente come presupposto per uno stile di vita sano e corretto</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</li> </ul>	LIVELLO e Descrittori generali						
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>		Avanzato <b><u>A</u></b>		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle <b>COMPETENZE</b> compiti <b>CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	È consapevole della necessità del rispetto di sè e degli altri, di una convivenza civile, pacifica e solidale. Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto di doveri corrispondenti.							
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Ha atteggiamenti di cura che condivide con gli altri verso l’ambiente scolastico. Ha rispetto verso l’ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.							
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.							
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e adottare comportamenti coerenti con il proprio ruolo nei diversi contesti.</li> <li>✓ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, legge, patto, diritto, dovere, condivisione, votazione.</li> <li>✓ Conoscere i principi di sicurezza ( regolamento scolastico, codice della strada)</li> <li>✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione (art.8- 12- 30- 32-34-37- 48)</li> <li>✓ Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Riconoscere la funzione e l'utilità delle regole per applicarle nei diversi contesti: scuola, strada, gioco.</li> <li>✓ Sa riferire e riconosce a partire dalla propria esperienza la corrispondenza tra diritto e dovere</li> <li>✓ Comprendere gli articoli a tutela dei diritti del minore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione alla discussione.</li> <li>✓ Espressione/ controllo delle emozioni.</li> </ul>	L' alunno individua in modo incerto e confuso le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze	L' alunno individua in modo elementare le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	L' alunno individua in modo parzialmente corretto le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	L' alunno individua in modo corretto le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	L' alunno individua in modo corretto e coerente le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze	L' alunno individua pienamente le relazioni tra gruppi umani organizzando le informazioni e le conoscenze.	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente.</li> <li>✓ -Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>✓ Utilizzare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>✓ Conoscere gli stili di vita ecosostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praticare la raccolta differenziata</li> <li>✓ Applicare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>✓ Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curiosità nei confronti dell'ambiente.</li> <li>✓ Motivazione alla scoperta.</li> <li>✓ Attenzione e rispetto della realtà naturale.</li> </ul>	Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri e di rispetto .verso l'ambiente sociale e naturale in modo incerto e confuse.	Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri e di rispetto .verso l'ambiente sociale e naturale in modo incerto e confuse.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo corretto e coerente in situazioni differenti	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo corretto e coerente in situazioni complesse.	Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore in modo corretto e coerente in situazioni complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione.</li> <li>✓ Utilizzare in modo consapevole i dispositivi informatici.</li> <li>✓ Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</li> <li>✓ Saper ricercare ed elaborare informazioni.</li> <li>✓ Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la LIM, con la guida dell'insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale, consultazione di siti internet didattici, svolgimento esercizi interattivi.</li> <li>✓ Comprendere ed eseguire sequenze di azioni</li> <li>✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>✓ -Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>✓ -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa</li> <li>✓ Atteggiamento riflessivo e critico</li> <li>✓ Accettazione dell'errore</li> <li>✓ Motivazione</li> </ul>		.L' alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato , utilizzando strumenti multimediali in modo incerto e confuso	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali in modo elementare e in contesti semplici e noti	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali in modo elementare ma anche in contesti non noti	. L'alunno produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti multimediali in modo coerente e corretto in situazioni differenti	.L'alunno produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse	L'alunno produce emplici modelli e rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse

DISCIPLINA: <b>Educazione Civica</b>		Valutazione			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa comunicare nella lingua italiana.</li> <li>✓ Comprende enunciati e racconta le proprie esperienze</li> <li>✓ Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise e si impegna con gli altri per la costruzione del bene comune.</li>   <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</li> <li>✓ Utilizza le conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li>   <li>✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni.</li> <li>✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li>   <li>✓ Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base</li> <li>✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nei vari ambiti artistici che gli sono più congeniali.</li> <li>✓ Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li>   <li>✓ Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>✓ Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> <li>✓ Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</li> <li>✓ Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>✓ Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> <li>✓ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto .</li> <li>✓ E' consapevole della necessita del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con gli altri</li> </ul>	LIVELLO e Descrittori generali			
		In via di prima acquisizione <b>D</b>	Base <b>C</b>	Intermedio <b>B</b>	Avanzato <b>A</b>
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)</b>	Riconosce e rispetta le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Mette in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in classe. Comprende l'importanza del rispetto delle regole e le conseguenze dell'inosservanza delle stesse.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Manifesta atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e domestico e verso tutti gli ambienti che si condividono con altri. Osserva, riconosce e descrive oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. Riflette sull'impatto ambientale dei rifiuti.				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Dimostra interesse per giochi multimediali. Si avvicina con macchine e strumenti tecnologici.							
		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
COSTITUZIONE (diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il cartellone delle regole in classe.</li> <li>✓ Le regole sulla sicurezza a scuola.</li> <li>✓ La prova di evacuazione.</li> <li>✓ Filastrocche sui comportamenti in classe e a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.</li> <li>✓ Comprende le principali informazioni della narrazione.</li> <li>✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati.</li> <li>✓ Racconta i concetti espressi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione alla discussione.</li> <li>✓ Espressione/controllo delle emozioni.</li> </ul>	Partecipa agli scambi comunicativi in modo confuso e incerto.		Partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale e manifesta comportamenti coerenti solo in situazioni semplici e note.	Partecipa agli scambi comunicativi e organizza l'esposizione orale in modo parzialmente corretto in situazioni differenti.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni differenti.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni complesse.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I diversi materiali della raccolta differenziata.</li> <li>✓ Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti e sul rispetto dei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.</li> <li>✓ Comprende le principali informazioni della narrazione.</li> <li>✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati.</li> <li>✓ Racconta i concetti espressi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autonomia operativa, motivazione e interesse e perseveranza.</li> </ul>		Partecipa agli scambi comunicativi in modo confuso e incerto.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale e manifesta comportamenti coerenti solo in situazioni semplici e note.	Partecipa agli scambi comunicativi e organizza l'esposizione orale in modo parzialmente corretto in situazioni differenti.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni complesse.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni complesse.	Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e organizza l'esposizione orale in modo coerente in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accensione e spegnimento del computer e della Lim.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</li> <li>✓ Uso di semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppa comportamenti adeguati a semplici richieste verbali.</li> <li>✓ Comprende le principali informazioni della narrazione.</li> <li>✓ Produce parole, semplici frasi e/o didascalie sugli argomenti affrontati.</li> <li>✓ Racconta i concetti espressi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spirito di iniziativa e progettazione.</li> <li>✓ Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto.</li> <li>✓ Tolleranza della frustrazione.</li> <li>✓ Accettazione dell'errore.</li> </ul>								
					L'alunno/a inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo incerto e confuso	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in contesti semplici e noti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo coerente e corretto in situazioni differenti.	L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie anche in situazioni complesse.	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali in modo corretto e coerente in situazioni complesse	

Disciplina: <b>Educazione Civica</b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b>	<p><b>I discorsi e le parole</b>                      ✓ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.                      ✓ Comprende le informazioni e le richieste</p> <p><b>Il sé e l'altro</b>                      ✓ Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento                      ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale.</p> <p><b>Immagini, suoni e colori</b>                      ✓ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni ed esperienze.                      ✓ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b>                      ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche e nozioni di base ed è in grado di cercare nuove informazioni</p> <p><b>Il corpo e il movimento</b>                      ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise</p>	<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		In via di prima acquisizione <b><u>D</u></b>	Base <b><u>C</u></b>	Intermedio <b><u>B</u></b>	Avanzato <b><u>A</u></b>
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>Costituzione Diritto, legalità e solidarietà</b>	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.				
<b>Identità e appartenenza</b>	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Prende coscienza della necessità di un consumo consapevole. Conosce i sani stili di vita e le principali norme alla base della cura e dell'igiene				
<b>Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale</b>	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Prende coscienza della necessità di un consumo consapevole. Conosce i sani stili di vita e le principali norme alla base della cura e dell'igiene				
<b>Cittadinanza digitale</b>	Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione. Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.				
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Costituzione</b>  <b>Diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>Identità e appartenenza</b>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>La condivisione di spazi e giochi</p> <p>La gestione dei conflitti</p> <p>La gestione responsabile degli incarichi</p> <p>I Diritti e i Doveri dell'Infanzia</p> <p>Le principali giornate dedicate</p> <p>La valorizzazione delle differenze</p> <p>Scopro il paese</p> <p>Un libro speciale: la Costituzione</p>	<p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione"</p> <p>Riconoscere e verbalizzare i principali diritti dei bambini</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Conoscere alcuni concetti fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Comportamenti nel rispetto delle diversità.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo elementare in contesti semplici e noti.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale.</b>	<p>L'esplorazione della realtà circostante</p> <p>Giornate dedicate tematiche</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Utilizzo creativo di materiale di riciclo</p> <p>Le buone pratiche di risparmio quotidiano</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia</p>	<p>Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo elementare in contesti semplici e noti.</p>	<p>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'uso consapevole del dispositivo informatico</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Pixel art</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Comprendere ed eseguire sequenze di azioni</p> <p>Eseguire attività rispettando le indicazioni</p> <p>Eseguire semplici attività rispettando la sequenza esecutiva</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</p>	<p>Comportarsi in modo consapevole nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno/a inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo incerto e confuso</p>	<p>L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in contesti semplici e noti.</p>	<p>L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie in modo coerente e corretto in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno/a padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie anche in situazioni complesse.</p>



<b>Disciplina: Educazione Civica</b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b> I discorsi e le parole ✓ Comprende le informazioni e le richieste ✓ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative Il sé e l'altro ✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale. Immagini, suoni e colori ✓ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere emozioni ed esperienze ✓ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. La conoscenza del mondo ✓ Possiede un patrimonio di conoscenze scientifiche di base ed è in grado di cercare nuove informazioni. Conosce le principali regole del rispetto dell'ambiente Il corpo e il movimento ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		<b>In via di prima acquisizione</b> <b>D</b>	<b>Base</b> <b>C</b>	<b>Intermedio</b> <b>B</b>	<b>Avanzato</b> <b>A</b>
<b>Ambiti di contenuto/ Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>				
<b>Costituzione Diritto, legalità e solidarietà. Identità e appartenenza</b>	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli
<b>Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale</b>	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene				
<b>Cittadinanza digitale</b>	Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione. Acquisisce minime competenze digitali				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Costituzione</b>  <b>Diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>Identità e appartenenza</b>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>I Diritti e i Doveri dell'Infanzia</p> <p>La condivisione di spazi e giochi</p> <p>La gestione dei conflitti</p> <p>La gestione responsabile degli incarichi</p> <p>Le principali giornate dedicate</p> <p>La valorizzazione delle differenze</p> <p>Regole dell'educazione stradale.</p> <p>Scopro il paese</p> <p>Un libro speciale: la Costituzione</p>	<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere e descrivere alcuni aspetti del paese</p> <p>Conoscere semplici concetti della Costituzione.</p>	<p>Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo elementare in contesti semplici e noti.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni complesse.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Sviluppo sostenibile. Educazione Ambientale.</b>	L'esplorazione della realtà circostante	Conoscere e rispettare l'ambiente.	Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo incerto e confuso.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto in situazioni differenti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.
	Giornate dedicate tematiche	Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.						
	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare						
	La raccolta differenziata	Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti						
	Utilizzo creativo di materiale di riciclo	Percepire i concetti di "salute e benessere". Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte						
Le buone pratiche di risparmio quotidiano								

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Inizializzazione ai dispositivi tecnologici.</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Pixel art</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>Comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi informatici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Comprendere ed eseguire sequenze di azioni</p> <p>Eseguire attività rispettando le indicazioni</p> <p>Eseguire semplici attività rispettando la sequenza esecutiva</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</p>	<p>Comportamento consapevole nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo incerto e confuso.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico i in modo elementare in contesti semplici e noti.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo corretto e consapevole anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo corretto e consapevole in situazioni differenti.</p>	<p>L'alunno/a riconosce e distingue strumenti di ricerca semplice o di gioco. Inizia a usare lo strumento tecnologico in modo corretto e consapevole in situazioni complesse.</p>

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>Valutazione</b>			
<b>COMPETENZE di Campo di Esperienza</b>		<b>LIVELLO e Descrittori generali</b>			
		<b>Non In via di prima acquisizione</b> <b>D</b>	<b>Base</b> <b>C</b>	<b>Intermedio</b> <b>B</b>	<b>Avanzato</b> <b>A</b>
<p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende le informazioni e le richieste</li> </ul> <p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In relazione alle proprie potenzialità, ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e del materiale.</li> </ul> <p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</li> </ul> <p><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative</li> </ul> <p><b>Immagini, suoni e colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</li> <li>✓ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, segue regole di comportamento condivise</li> </ul>					
<b>Ambiti di contenuto/Dimensioni</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</b>	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>Identità e appartenenza</b>	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova				
<b>Sviluppo sostenibile, Educazione Ambientale</b>	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani				
<b>Cittadinanza digitale</b>	Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione				

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
<b>Costituzione</b>  <b>Diritto, legalità e solidarietà</b>  <b>Identità e appartenenza</b>	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)	Apprendere buone abitudini.	Partecipazione attiva e collaborativa alla vita della scuola e della comunità.  Atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, e manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo incerto e confuso.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni differenti.	L'alunno/a, esegue regole di comportamento, manifesta il senso della propria identità e appartenenza in modo coerente e corretto in situazioni complesse.
	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.						
	La condivisione di spazi e giochi	Rispettare le regole dei giochi.						
	La gestione dei conflitti	Saper aspettare il proprio turno.						
	La gestione responsabile degli incarichi	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.						
	Le principali giornate dedicate	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.						
	La valorizzazione delle differenze	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.						
Regole dell'educazione stradale.	Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.  Valorizzare la diversità con giochi e attività mimico-espressive  Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali simulati.							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
<b>Sviluppo sostenibile. Educazione ambientale.</b>	L'esplorazione della realtà circostante	Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.	Comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo incerto e confuso.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto in situazioni differenti.	L'alunno/a esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto in modo coerente e corretto anche in situazioni complesse.
	Giornate dedicate tematiche	Partecipare ad attività che hanno per tema l'ambiente ed ecologia						
	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	Assumere comportamenti corretti in base alle tematiche svolte						
	La raccolta differenziata	Eseguire la raccolta differenziata e comprendere il concetto di riciclo						
	Utilizzo creativo di materiale di riciclo	Comprendere gli effetti negativi dell'inquinamento nell'ambiente						
Le buone pratiche di risparmio quotidiano	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.	Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.	Percepire i concetti di "salute e benessere".					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<b>MONITORAGGIO</b>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Inizializzazione ai dispositivi tecnologici.</p> <p>Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici</p> <p>Comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi informatici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</p>	<p>Acquisire minime competenze digitali</p> <p>Comprendere ed eseguire sequenze di azioni</p> <p>Eeguire attività rispettando le indicazioni</p> <p>Comprendere semplici comandi e regole.</p>	<p>Uso sicuro e consapevole</p>	L'alunno/a esplora e utilizza i dispositivi digitali in modo incerto e confuso	L'alunno/a esplora e utilizza i dispositivi digitali in modo elementare in contesti semplici e noti.	L'alunno/a esplora e utilizza i dispositivi digitali in modo corretto e consapevole anche in situazioni non note	L'alunno/a esplora e utilizza i dispositivi digitali in modo corretto e consapevole in situazioni differenti.	L'alunno/a esplora e utilizza i dispositivi digitali in modo corretto e consapevole in situazioni complesse.